

# La formation initiale des enseignants en Europe

Annie Feyfant  
Olivier Rey

Colloque Iréa 2010



INSTITUT NATIONAL  
DE RECHERCHE  
PÉDAGOGIQUE

# La formation initiale dans l'UE enseignants du primaire

- De niveau universitaire
  - Sauf en BE, LU, AT, RO
- Durée
  - Cinq ans : DE, EE, FR, PL FI, SI, UK
  - Quatre ans : BG, CZ, DK, EL, IE, IT, CY, LV, LT, HU, MT, NL, PT, SK, RO
  - Trois ans : BE, ES, LU, AT, SE

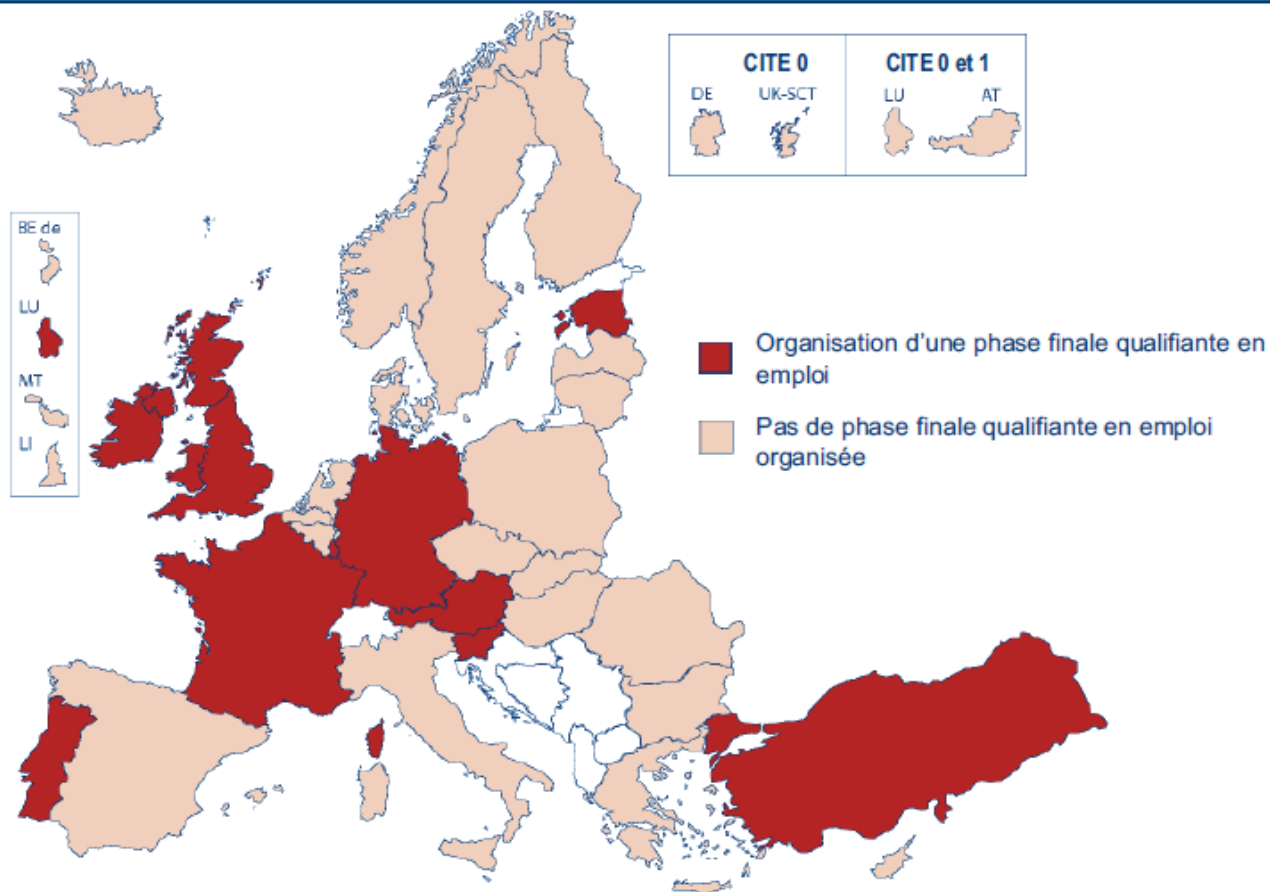
# La formation initiale dans l'UE enseignants du secondaire

- Universités ou instituts au sein des universités
- Durée
  - Au moins 5 ans : BE nl, CZ, DK, DE, EE, FR, HU, MT, NL, IT, LUX, AT, PL, PT, SI, SK, FI, UK
  - Moins de 5 ans : BE fr, BG, EL, ES, IE, CY, LV, LT, RO, SE
  - Plus de cinq ans : DK, DE, IT, LUX, AT
- Diplôme ou certification
  - de niveau universitaire dans la plupart des pays sauf en BE, AT (Hauptschulen)

# Le statut des enseignants

- Enseignants contractuels de droit commun dans la moitié des pays européens
- Fonctionnaires dans l'autre moitié
- Très peu de fonctionnaires à vie
  - Allemagne, Autriche, Grèce, Espagne, France, Chypre, Malte, Portugal et Luxembourg

**Figure D22. Organisation d'une phase finale qualifiante en emploi pour les enseignants du préprimaire, du primaire et du secondaire général (CITE 0, 1, 2 et 3), 2006/2007.**



Durée de la phase finale qualifiante en emploi										
DE	EE	IE	FR	LU	AT	PT	SI	UK-ENG/WLS/NIR	UK-SCT	TR
2 ans	1 an	1 an	1 an	21 mois	1 an	1 an	10 mois	1 an	1 an	1 à 2 ans

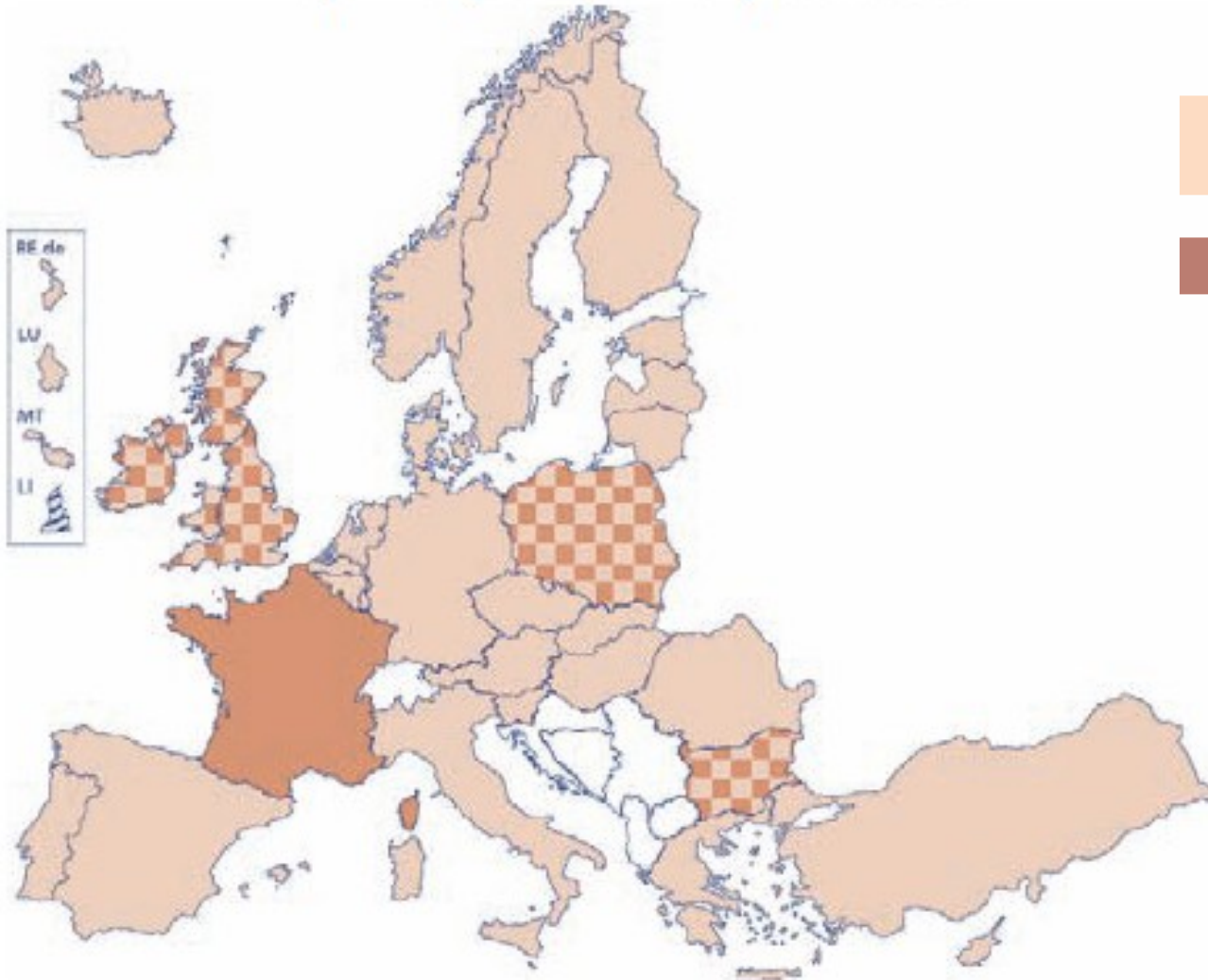
Source: Eurydice.

Notes complémentaires

# Formation professionnelle

- Qu'entend-on par formation professionnelle?
  - Acquisition de compétences professionnelles
  - Acquisition de gestes professionnels
- Articulation entre formation à l'université et formation sur le terrain
  - Les modèles européens
  - Les périodes de stage

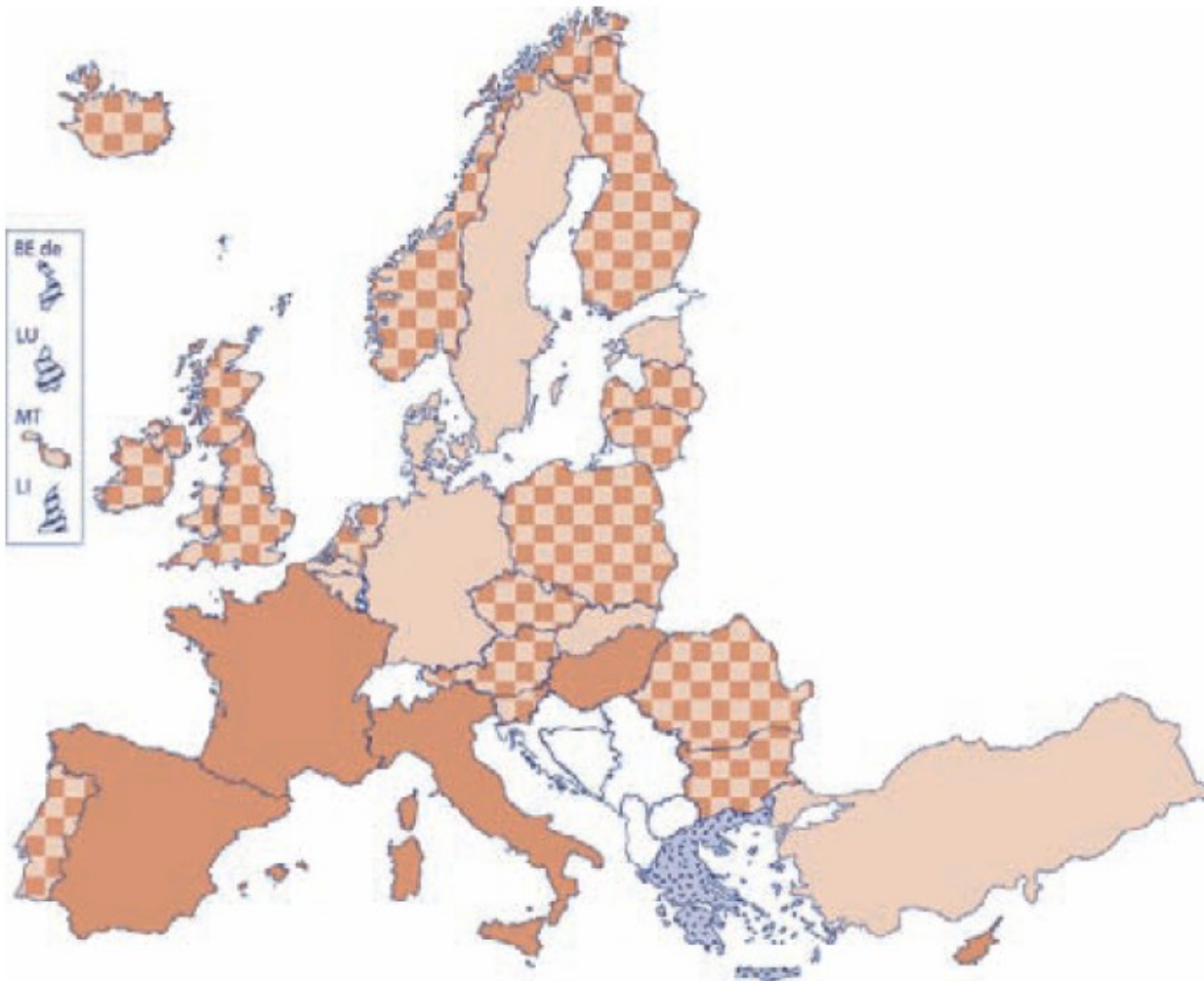
## Pre-primary and primary education



Modèle concurrent  
(simultané)

Modèle consécutif

## Lower secondary education

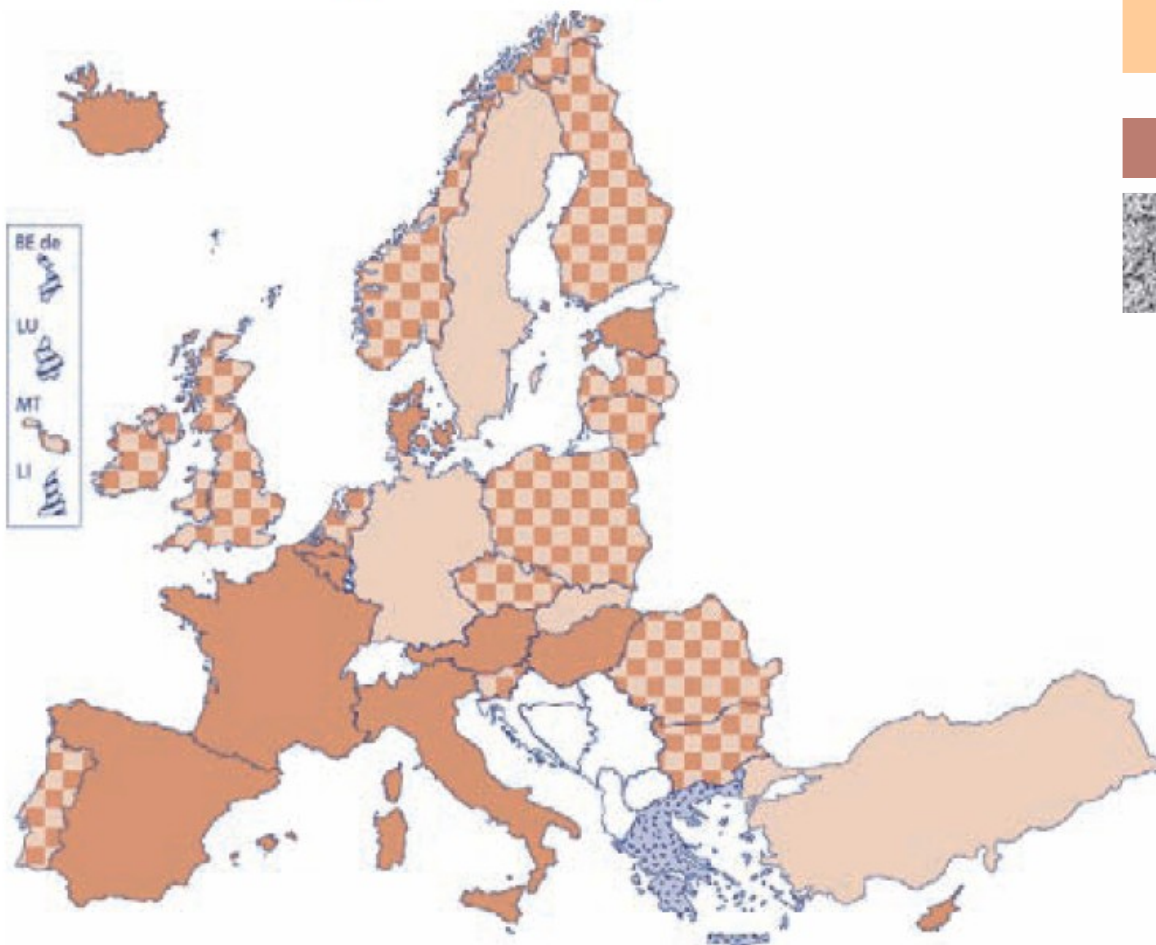


Modèle concurrent  
(simultané)

Modèle consécutif

Phase professionnelle  
non obligatoire

## Upper secondary education

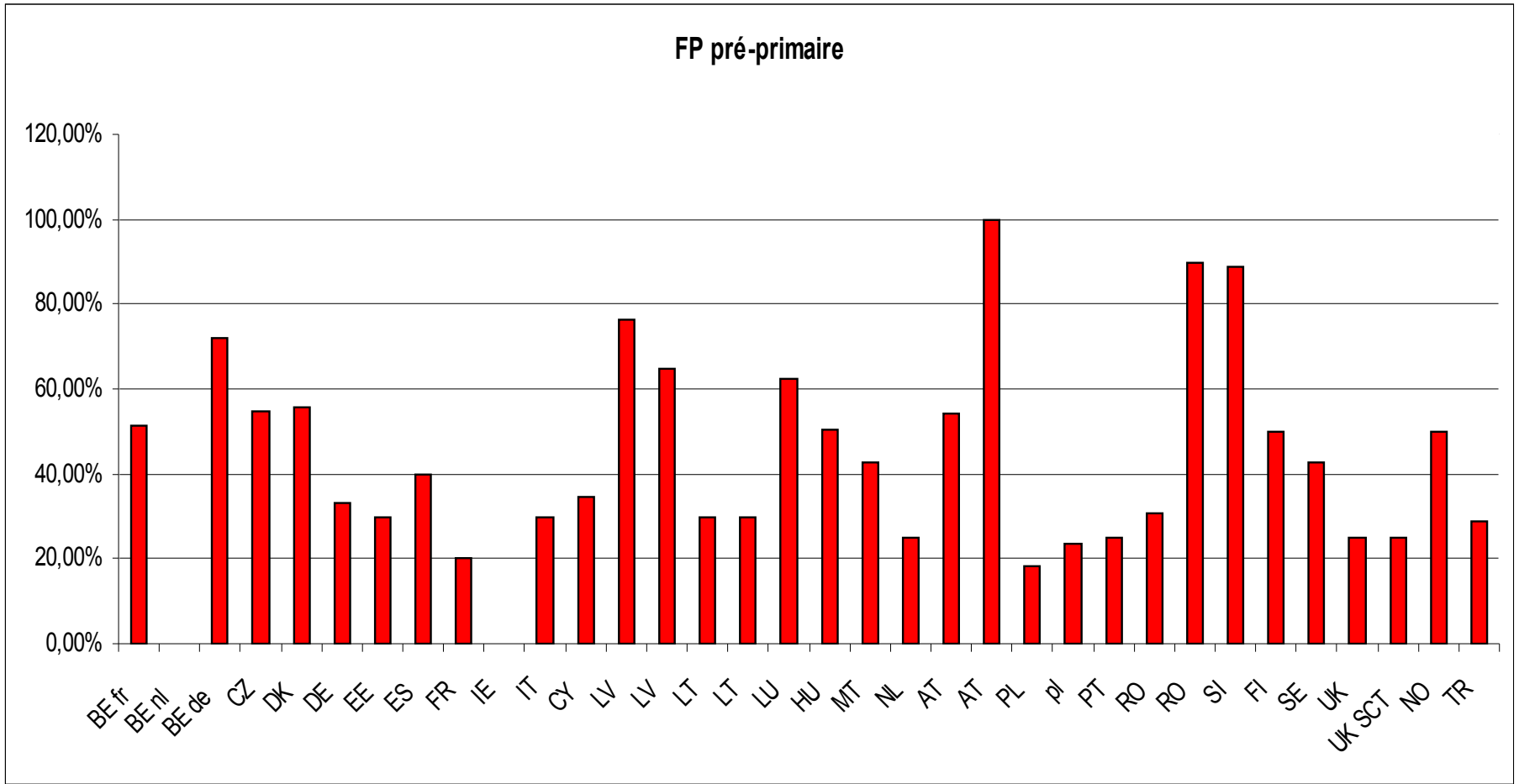


Modèle concurrent  
(simultané)

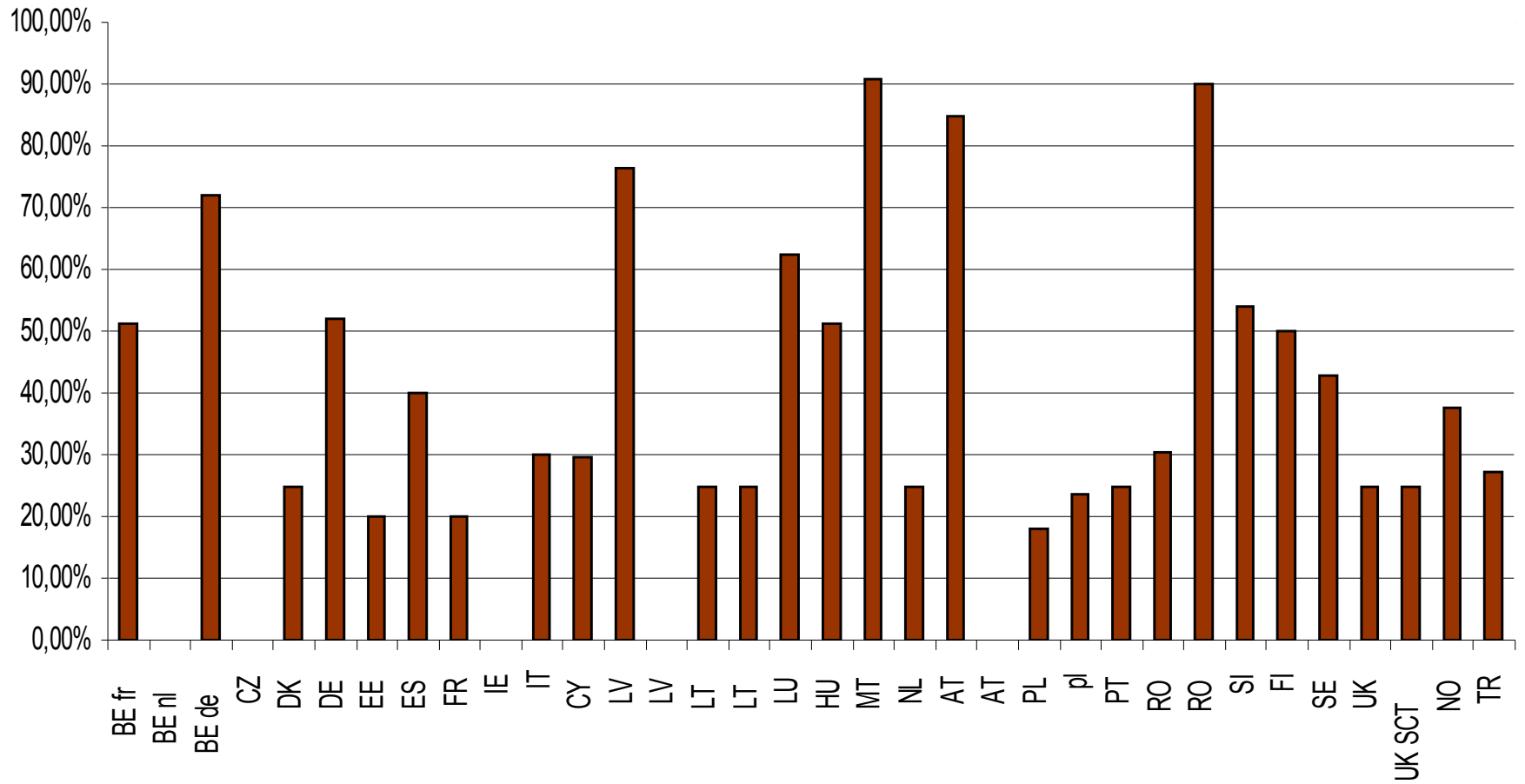
Modèle consécutif

Phase professionnelle  
non obligatoire

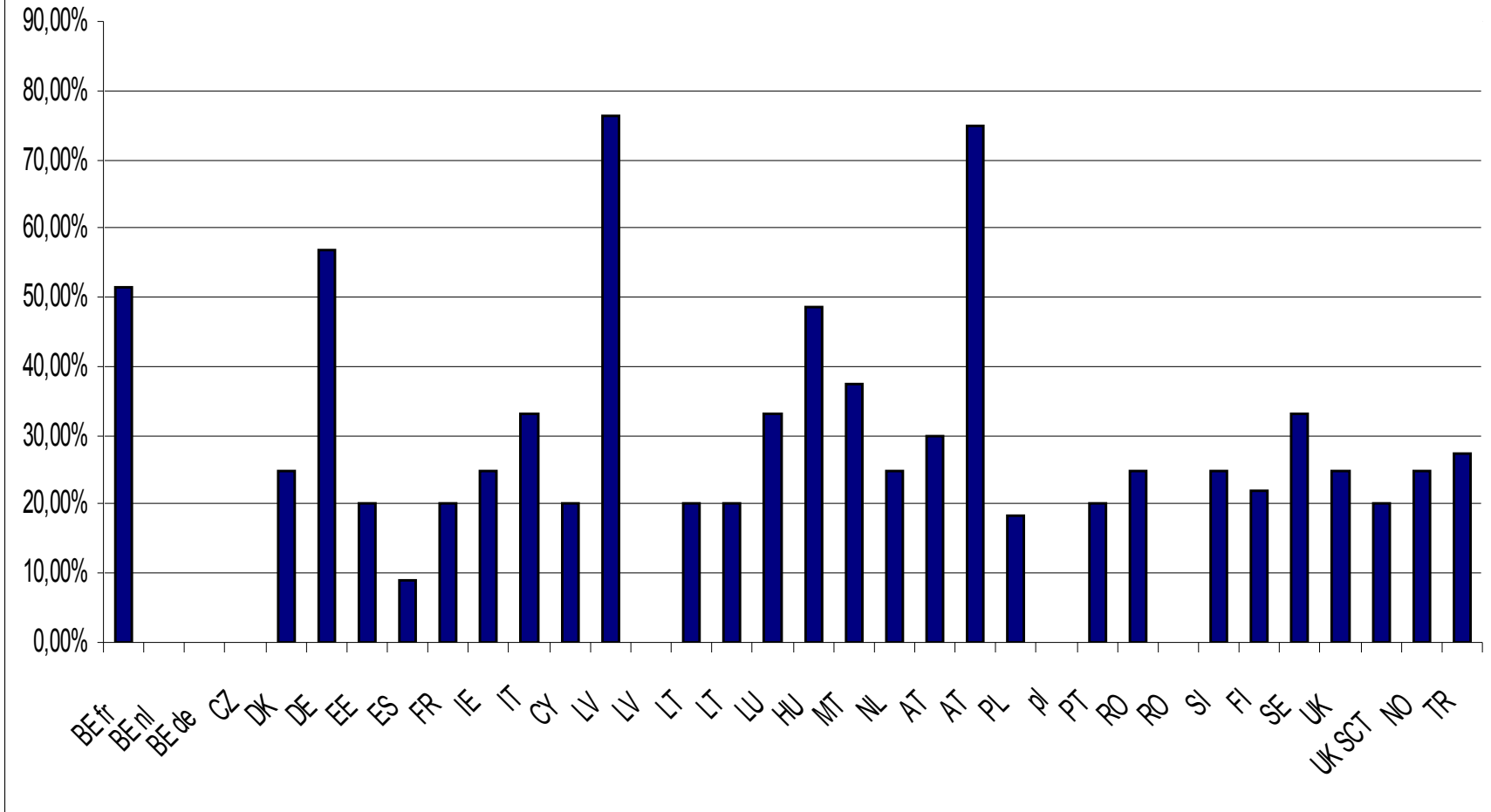
## FP pré-primaire



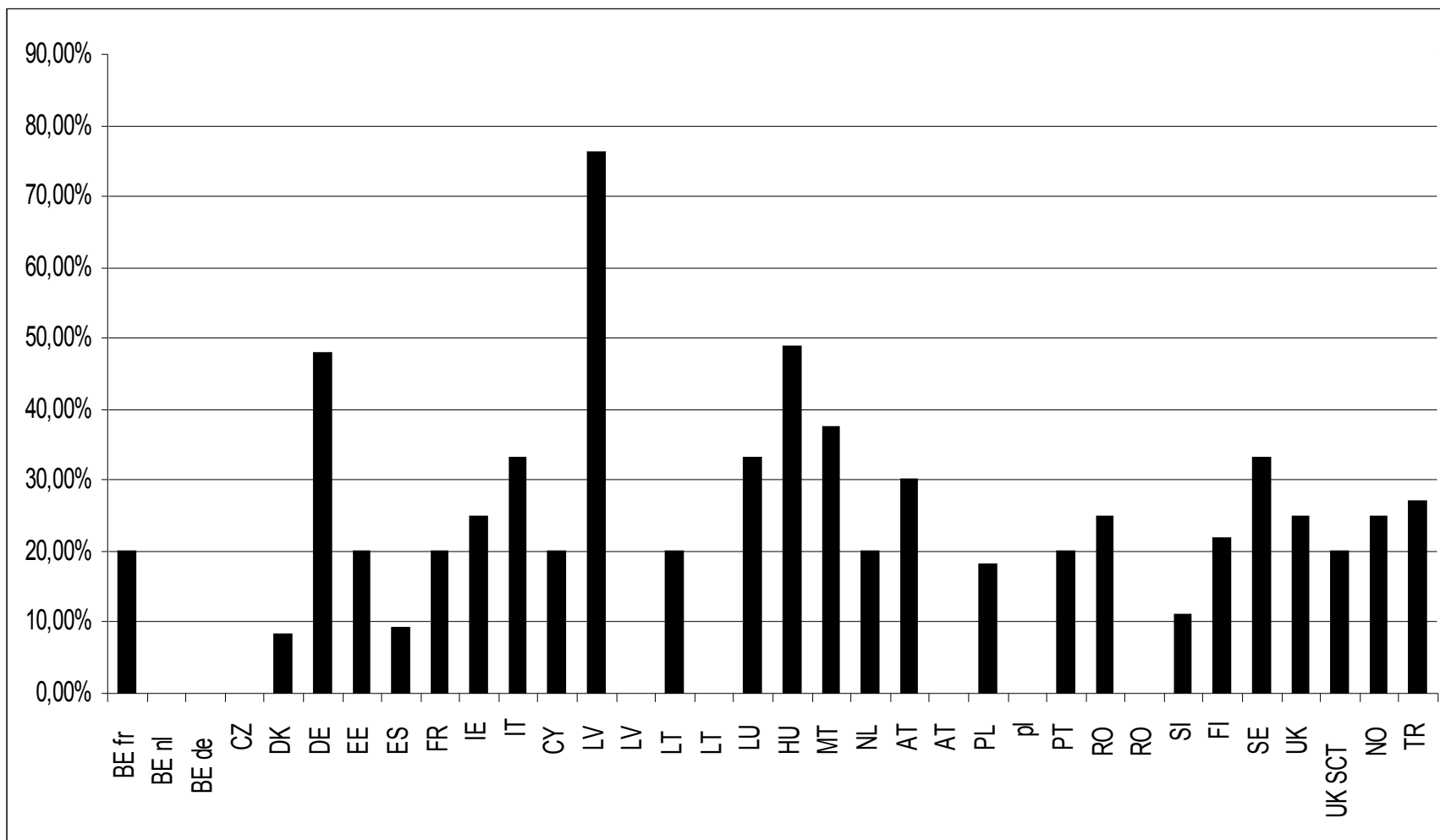
## FP Primaire



## FP secondaire inférieur



# Secondaire supérieur



# Les stages vus par l'UE

- Promouvoir l'idée d'un continuum dans la profession d'enseignant
  - « La phase du stage des jeunes enseignants doit être améliorée et soutenue plus efficacement que jusqu'à présent »
  - « Une grande attention doit être accordée à la formation des enseignants en activité »
- Le développement de la formation continue n'est pas satisfaisant
- Les aptitudes et compétences n'ont pas été envisagées de manière globale

# Les stages comme vecteur de professionnalisation

- Les maîtres de stage
  - Maîtrisent leurs disciplines,
  - Ont des compétences pédagogiques,
  - Permettent de résoudre les difficultés rencontrées
- La réflexion sur sa pratique
  - Gestion de la classe

# Apprentissage sur le terrain

- Apprendre sur le tas
  - Stage en responsabilité
  - Service en responsabilité
- Apprendre en alternance
  - Théorie + pratique = pédagogie?
  - Accompagner sa pratique et/ou se faire accompagner
- La formation continue
  - Rien derrière, rien devant, rien sur les côtés

## **Veille scientifique et technologique :** <http://www.inrp.fr/vst/>

- Feyfant Annie (2010). « L'apprentissage du métier d'enseignant ». *Dossier d'actualité de la VST*, n° 50, janvier.  
En ligne : <<http://www.inrp.fr/vst/LettreVST/50-janvier-2010.php>>
- Rey Olivier (2005). « La formation des enseignants ». *Lettre d'information de la VST*, n° 13, décembre.  
En ligne : <http://www.inrp.fr/vst/LettreVST/13-decembre-2005.php>

## **Revue Recherche et formation :**

<http://www.inrp.fr/editions/revues/recherche-et-formation>



INSTITUT NATIONAL  
DE RECHERCHE  
PÉDAGOGIQUE