

19 au 21 juin 2008, IUFM de Montpellier  
ALFA  
LIRDEF Journées d'étude inscrites comme colloque associé  
dans les Deuxièmes rencontres scientifiques  
universitaires Montpellier-Sherbrooke  
E.A. 3749



## La notion de « gestes professionnels » : entre analyse de l'activité, épistémologie et ingénierie de formation

Martine Jaubert et Maryse Rebière, IUFM-Bordeaux 4, LACES-Bordeaux 2

Atelier n° 3 :  
« Intérêt/limite du principe méthodologique de la  
comparaison de pratiques enseignantes pour définir,  
qualifier l'agir enseignant :  
Pourquoi comparer des pratiques ? »

### Introduction

Un certain nombre de nos recherches s'appuient sur des comparaisons de pratiques, sans que pour autant nous ayons interrogé cette démarche comparative. La thématique de cet atelier peut nous permettre de questionner l'intérêt de cette méthodologie.

Nous faisons l'hypothèse que la comparaison peut permettre d'avancer dans la connaissance de la nature des gestes professionnels.

Nous nous proposons donc de faire un retour sur des travaux antérieurs inscrits dans une démarche comparatiste.

### Cadre théorique

Nos analyses des gestes professionnels s'organisent autour de trois notions particulièrement développées dans notre équipe : l'externalisation des savoirs et le mouvement d'intériorisation au cours de l'apprentissage, la communauté discursive et la secondarisation, notions issues du croisement de la théorie historique et culturelle et de la conception bakhtinienne du langage.

Considérant donc que toute classe constitue une communauté discursive, nous n'étudions que les gestes d'étayage langagiers.

### Les données

- Comparaison de préparations écrites de classe de professeurs stagiaires: préparations de début et de fin d'année

Le premier corpus est ancien et a fait l'objet d'une publication (*Enjeux* 54) en 2002. Il concerne l'étude de fiches de préparation de la classe réalisées par des PE2 à différents moments de leur formation.

- Comparaison des pratiques d'une experte et d'une débutante

Une partie du corpus recueilli en 2004 a fait l'objet de plusieurs communications et publications :

AIRDF 2004, REF 2005, Jaubert et Rebière (2007). Quels savoirs pour apprendre à lire en cours préparatoire ? Savoirs savants, genres professionnels et répertoire d'expériences, Arras. Jaubert M. et Rebière M. (2008). Enseigner la lecture au cours préparatoire, des gestes complexes pour les débutants. Bucheton Dir L'agir professionnel.

### **La totalité du corpus (expert/novice) a fait l'objet de deux publications :**

AIRDF 2007 La « lecture-découverte d'un texte narratif » en début de Cours Préparatoire (6 ans):

Etude comparative de deux pratiques publié ???

Jaubert M. et Rebière M. (2008). Former à l'enseignement de la lecture : un genre langagier professionnel et ses gestes afférents. Bucheton Dir. *Le développement des gestes professionnels dans l'enseignement du français : un défi pour la recherche et la formation*. De Boeck, ,

**La comparaison concerne la mise en œuvre d'un même genre professionnel (la découverte d'un texte au cours préparatoire) par une PEMF et l'une de ses stagiaires.**

- Comparaison de trois pratiques d'enseignants chevronnés

Une partie du corpus a fait l'objet d'une publication dans *Repères 30*, deux pratiques ont été comparées lors du colloque AIRDF 2007, la comparaison des trois fait l'objet d'un article dans les actes du colloque REF 2007 (Dezutter-Chabanne).

Les deux comparaisons ont pour but de repérer les stratégies de trois professeurs d'une classe de 6<sup>ième</sup>, lors de la lecture d'un texte en histoire et en français.

Pour l'ensemble des séances comparées, nous disposons des productions langagières : préparations écrites et verbatim.

Par ailleurs, nous disposons de la transcription de l'enregistrement de séances de formation que l'on appellerait aujourd'hui « regards croisés » à partir des préparations et des vidéos enregistrées dans les classes ainsi que des auto-confrontations pour les deux objets les plus récents.

### Problématique

La comparaison nous permet de proposer trois hypothèses au groupe :

- les gestes professionnels se construisent
- les gestes professionnels d'étayage se fondent sur les savoirs et leur mise en réseau
- les gestes professionnels langagiers sont des configurations d'actes de langage qui proposent des scénarios aux élèves

La discussion pourrait éventuellement porter sur le grain d'analyse des gestes professionnels, leur configuration, et sur les notions de « points aveugles » et de « logiques profondes ».