

L'interpellation dans l'activité langagière de l'enseignant : un analyseur de la professionnalité

Journées d'étude sur les gestes
professionnels

Montpellier, 21 juin 2008

Y. Soulé, D. Bucheton, IUFM / UM2, LIRDEF- EA 3749

L'interpellation, une constante
dans la gestion orale de la classe

Présentation du corpus

Plan de l'intervention

- I. L'interpellation en classe : présence protéiforme ou structure absente ?
- II. L'interpellation comme analyseur de l'activité professionnelle
- III. Interpellation, foyer d'attention et postures des enseignants

I. Présence protéiforme ou structure absente ?

1. Quelle définition de l'interpellation retenir et que le modèle de l'agir enseignant amène à (re-)questionner ?
2. Pour une approche interactionnelle de l'interpellation scolaire
3. L'interpellation comme ressource entre routine et tension

1. Définition

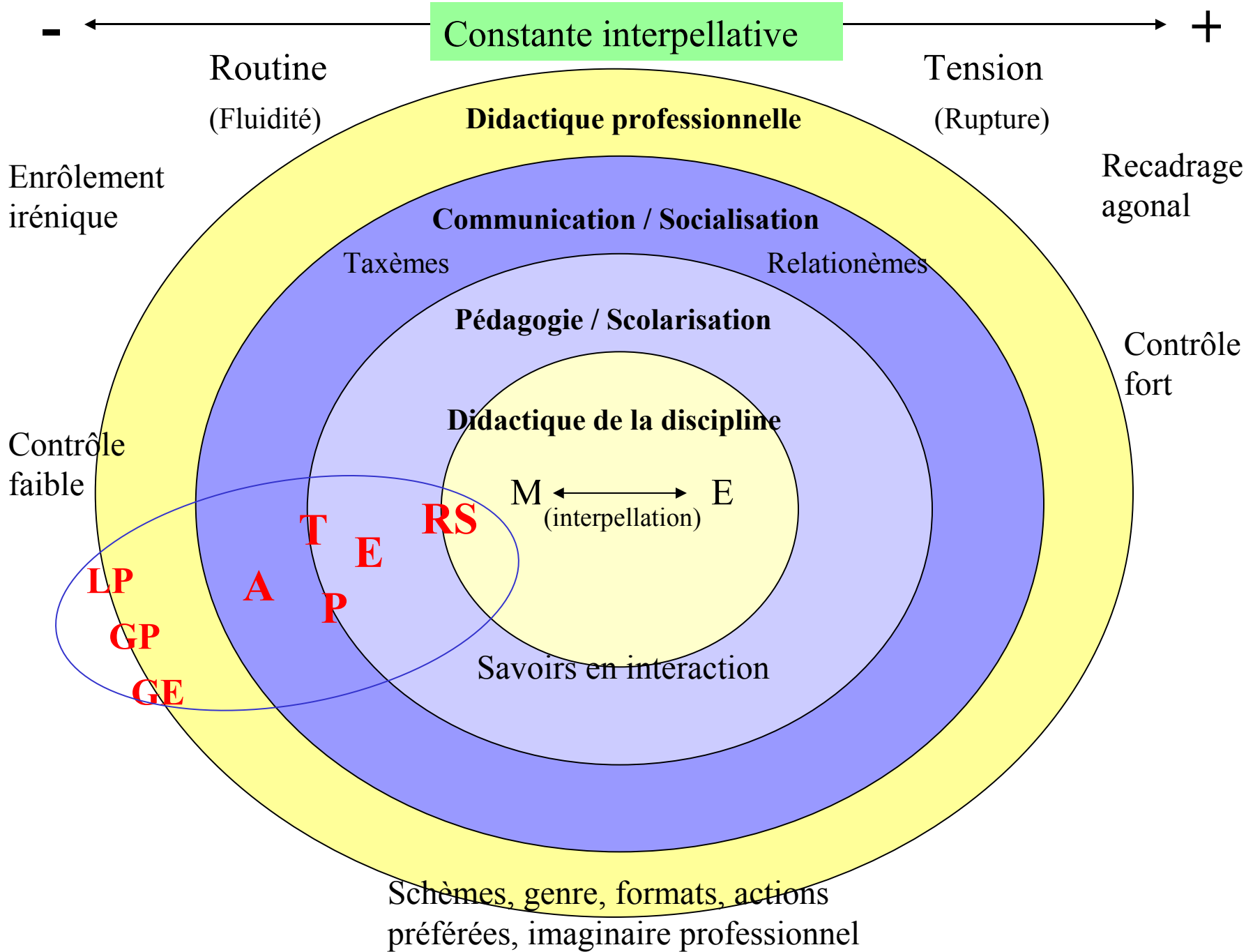
- Apostrophe, sommation, intimation, assignation
 - Le locuteur qui interpelle (Charaudeau, Détrie)
 - pose l'identité d'une personne
 - discrimine la personne
 - attend une réaction
 - se donne un statut qui l'autorise à interpeller
- Triple identification : « rapport de connaissance », « rapport social », « rapport affectif »

2. Approche interactionnelle

- Cadre théorique inspiré de l'ethnométhodologie, du conversationnalisme, de l'énonciation
 - Acte sommatif poussant l'autre à agir dans le cadre du tour de parole
 - Corps communicant
- La situation d'interpellation scolaire « exhibe » un maître qui contrôle ou recadre la participation en la pilotant (Levez le doigt / le doigt levé)

3. L'interpellation comme ressource

- La fluidité des tours de parole réduit ou exclut le recours à l'interpellation
 - Mais, destinée à relier et à recadrer, l'interpellation marque aussi la rupture de cadre.
 - Fonction disruptive de l'interpellation
- Une ressource située au service / au sein des gestes professionnels disponibles et non un simple acte langagier aux paramètres stabilisés (syntaxe irrégulière)



II. L'interpellation comme analyseur de l'activité professionnelle

1. Densité et diversité des pratiques interpellatives (doc. tableau)
2. Manifestations de l'agir interpellatif

- Gestion des formes vocales de la gestualité
 - Vocalisations
 - Variations vocales
- Comportements mimo-gestuels de parade
- Formes verbales
 - Morphèmes de cadrage
 - Interjections
 - Prénoms
 - Prénom + patronyme
 - Noms de qualité
 - Structures divalentes
- Quand les contenus de savoir interpellent ?

III. Interpellation, foyer d'attention et postures de l'enseignant

- Foyer d'attention et geste d'atmosphère
- Modalités interpellatives et postures (cf. doc.)

Conclusion

- Diversité et densité des formes interpellatives
- Plasticité de la ressource
- Un éclairage différent sur la professionnalité de l'enseignant
- L'interpellation spectacularise le couple interpellant-interpellé (Détrie)