

Développement professionnel :
vers les gestes de formation professionnels

Activités interdidactiques et développement professionnel: vers une co-disciplinarité réfléchie

Équipe: I3D (Nice): N. Biagioli, Jean-Philippe
Drouhard, Christophe Raoux

Introduction

- **Objet de la séance:** étude comparée d'un extrait de texte dans sa version anglaise originale et sa traduction française.
- **Corpus:** verbatims de la séance, des commentaires croisés (*Pf* - *Pa*) et de l'autoconfrontation de *Pf*.
- **Hypothèse:** Les activités interdidactiques favorisent la construction des identités professionnelles (M et E).

1. L'interdidactique, un révélateur de professionnalité.

Gestes Généralistes, Gestes Disciplinaires.

- Partage des rôles: celui qui ne prend pas en charge les apprentissages (GD) gère la classe et supervise le travail des élèves (GG).
- 2 types de GD: ceux qui portent sur le but didactique et ceux qui portent sur les modalités de sa réalisation.
- Les GD sont liés aux rôles (Pf , Pa) et non aux personnes, comme l'ont bien compris les élèves.

1. L'interdidactique, un révélateur de professionnalité.

Gestes de Métier, Gestes Professionnels.

- La confrontation des disciplines dans la même séance rend leurs GM plus apparents.
- 3 types de GP: actualisation des GM, régulation des incidents de cette actualisation, réponse à la nouvelle situation.
- L'appropriation des GM de l'autre discipline tend à constituer des GP d'un nouveau type.

1. L'interdidactique, un révélateur de professionnalité.

Métier du maître, métier de l'élève.

- Dans une situation interdidactique, les places ne vont plus de soi:
 - ★ aussi bien dans les postures disjointes (celles qui ne sont pas censées être interchangeables),
 - ★ que dans les postures conjointes (enchaînements de gestes de métier).
- Échanges de rôles, suite à la rupture de la dissymétrie fondamentale de la relation didactique.

2. Les activités interdidactiques.

La dimension collaborative

- But interdidactique commun: différencier l'anglais et le français, manifesté par la présence de *Pa* et *Pf*.
- Étayage réciproque des deux apprentissages disciplinaires.
- Chaque compétence tend à être reconnue, où qu'elle se trouve.

2. Les activités interdidactiques. *L'inventivité*

- Négociation: s'entendre sur les dérogations (nécessaires) aux contrats de chaque discipline.
- Incertitude: résulte de l'absence de schéma de métier préétabli.
- Pragmatisme: savoir exploiter les opportunités de la situation (« braconnage »).

2. Les activités interdidactiques. *L'émergence du genre*

- Appui sur les routines des disciplines. Un genre naît toujours d'autres genres.
- Redistribution des rôles en fonction des activités.
- Ouverture: constitution d'un horizon d'attente.

3. Situations interdidactiques et formation professionnelle

Conduite de classe

- Les situations interdidactiques permettent d'approfondir:
 - ★ la diversité des postures didactiques du maître (retrait, contrôle, étayage, enseignement...),
 - ★ la diversité des modalités de travail (groupe classe, petits groupes, individuel...),
 - ★ la gestion du temps, dans ses composantes (Institutionnelle, Conversationnelle, Discursive et Didactique),
 - ★ le tissage, c'est à dire le rapport avec les séances précédentes et suivantes.

3. Situations interdidactiques et formation professionnelle

Didactique

- Les situations interdidactiques permettent de:
 - ★ différencier modalités et buts didactiques,
 - ★ prendre conscience de la nature et de la fonction des gestes de métier disciplinaires (*in praesentia* et *in absentia*),
 - ★ situer et identifier les savoirs disciplinaires.