



INSTITUT NATIONAL  
DE RECHERCHE  
PÉDAGOGIQUE

**Atelier 1A**

**Mobilité et insertion  
professionnelle :  
Que sait-on aujourd'hui ?**

*Congrès A2E2F*

**Mobilité internationale :  
la lettre et l'esprit**

Bordeaux, 27-28 juin 2010

**Laure Endrizzi**  
**Veille scientifique et technologique**

# Les intervenants

- **Marcel Musabimana – ISPI, Châlons en Champagne**
  - Témoignage du 2 millionième étudiant Erasmus
- **Nicole Escourrou – université Paris Ouest Nanterre**
  - Enquête de trajectoires : stages et cursus européens
- **Laure Endrizzi - INRP, Lyon**
  - La mobilité impacte-t-elle l'employabilité ?  
Éléments de réponse à partir d'enquêtes européennes



INSTITUT NATIONAL  
DE RECHERCHE  
PÉDAGOGIQUE

# Des questions émergentes

- Une expérience de mobilité facilite-t-elle la transition vers l'emploi ?
- Permet-elle d'accéder à de meilleurs emplois (mobilité verticale) ?
- Permet-elle d'accéder à des fonctions plus « internationales » (mobilité horizontale) ?
- **L'impact est-il significativement différent**
  - **Selon le type de mobilité (stage, études, diplôme) ?**
  - **Selon le pays d'accueil ? Selon le pays d'origine ?**
  - **Selon les « stratégies » des établissements et/ou des collectivités ?**
  - **Selon les domaines de spécialisation (SHS vs STM) ?**
  - **Selon les « stratégies » des jeunes diplômés ?**
  - **Selon les « stratégies » des employeurs ?**

# Mobilité, mobilités

- Mobilité de diplôme / mobilité d'étude / mobilité de stage
- Mobilité encadrée / mobilité spontanée
- Mobilité libre (encadrée ou spontanée) / mobilité imposée / mobilité de contournement
- Mobilité horizontale / mobilité verticale (inter-cycles)
- Mobilité courte (> à 1 an) / mobilité longue

ERASMUS =

mobilité d'étude ou de stage + mobilité encadrée  
+ mobilité horizontale + mobilité courte

# Des biais statistiques importants

- Étudiants étrangers  $\neq$  étudiants mobiles => « étudiants internationaux »
    - Résidence permanente et/ou enseignement antérieur
  - Non prise en compte des mobilités inférieures à une année universitaire
  - Absence de données sur la mobilité spontanée
- Des statistiques internationales (UOE et IEM) sous-évaluées
  - Des statistiques « locales » fragmentées et peu visibles
  - Une comparabilité problématique

***Des outils de collecte  
en voie d'homogénéisation***



# Essor de l'enseignement supérieur transnational

- Mobilité des personnes
  - Vers une intensification des mobilités courtes
- Mobilité des programmes
  - Anglais comme langue d'enseignement
  - Diplôme joint ou diplôme double
  - Virtualisation des programmes
- Mobilité des établissements
  - Contrats de franchise
  - Campus délocalisés, etc.

***hybridation des modèles,  
complexification des expériences***

# Contextes nationaux / indice personnel

- Une expérience « similaire » offre-t-elle des perspectives différentes
  - selon le pays d'accueil : UK vs USA vs Australie ?
  - selon les compétences linguistiques acquises (langue nationale vs langue d'enseignement) : UK vs DK ?
  - selon l'établissement d'accueil (prestige) ?
  - selon la rareté de la formation dans le pays d'origine : Europe occidentale vs Europe de l'est ?
  - selon les traditions culturelles du pays d'accueil : mobilité professionnelle forte (UK) ou faible (DE, FI)
- Insertion dans le pays d'origine ? Dans le pays d'accueil ? Dans un autre pays ?
  - Quelles logiques migratoires après la diplômation ?
  - Indice personnel vs politiques d'immigration

# La mobilité impacte-t-elle l'employabilité ?

- Value of Erasmus Mobility Survey (VALERA) 2005
- Nordic Graduate Survey (NGS) 2007
- REFLEX Survey (2005)



INSTITUT NATIONAL  
DE RECHERCHE  
PÉDAGOGIQUE



# VALERA Survey (2005)

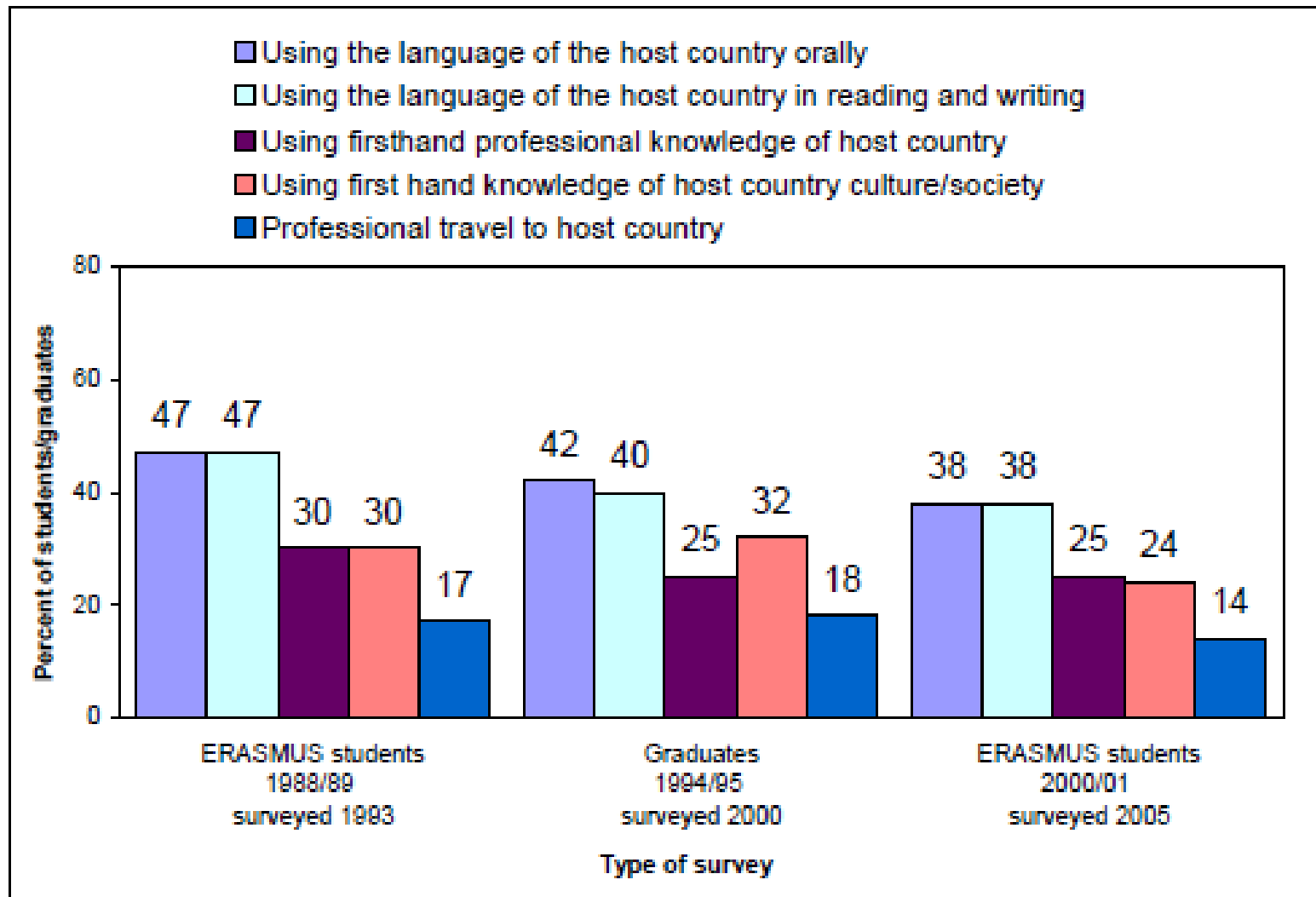
regards croisés sur la mobilité Erasmus

- Près de 4600 anciens étudiants Erasmus
- Nature de l'impact
  - **Impact perçu en termes de mobilité horizontale (compétences internationales) et en termes de salaire**
  - Faible impact sur l'entrée dans la vie active et sur le niveau hiérarchique
- Variations
  - Impact plus élevé pour les étudiants originaires de pays en développement (Europe Centrale & Europe de l'Est)
  - Impact qui s'amenuise d'une génération de diplômés à l'autre
  - Impact qui s'amenuise au fur et à mesure de l'avancée dans la carrière
  - Pas de différence significative d'une filière à l'autre

# Erasmus & mobilité horizontale

- L'expérience facilite l'accès à des emplois qui sollicitent davantage les compétences internationales
  - Travail ponctuel ou permanent à l'étranger
  - Travail dans un organisme d'envergure internationale
  - Usage de langues étrangères
  - Communication avec des professionnels au profil culturel différent
  - Etc.
- Du côté des employeurs (et des experts) : l'expérience internationale renforce certaines qualités
  - Capacité d'adaptation, esprit d'initiative, capacité à planifier, assurance (*soft skills*)

# Activités professionnelles liées à Erasmus



Question F6: To what extent do the responsibilities of your work involve the following? Scale of answers from 1 = to a very high extent to 5 = not at all.

Source: Maiworm and Teichler 1996; Jahr and Teichler 2002; University of Kassel, VALERA Survey of Former ERASMUS Students 2005.

# Nordic Graduate Survey (2007)

mobilité d'études / mobilité de diplôme / non mobilité

- Sur l'échantillon norvégien – 3 ans après
  - **L'entrée dans la vie active est plus difficile après une mobilité de diplôme (MD)** qu'après une mobilité d'études (ME)
  - les jeunes diplômés ME + MD ont un niveau de revenus supérieurs aux diplômés NM et occupent plus souvent des postes à vocation « internationale »
  - **La probabilité de travailler à l'étranger est forte** (ME + MD), mais plus significative pour les MD.
  - Cette probabilité varie fortement d'un pays d'origine à l'autre :
    - 18% des norvégiens MD sont expatriés
    - 43% des finlandais MD sont expatriés
- Sur l'ensemble de pays nordiques (+ de 7000 répondants) => à paraître

# REFLEX Survey (2005)

mobilité d'études / mobilité de diplôme / non mobilité

- 40 000 diplômés – 12 pays européens + Japon – 5 ans après
- L'analyse confirme les résultats de l'enquête VALERA, sauf sur la perception du niveau de salaire
  - Relation entre mobilité (ME + MD) avec une poursuite d'études à un haut niveau de qualification
  - Faible impact de la mobilité (ME + MD) sur les salaires
  - Relation forte entre l'expérience, les études à l'étranger et le travail à vocation « internationale » => mobilité horizontale
- **Une mobilité (ME ou MD) va de pair avec une mobilité ultérieure (professionnelle ou non)**
  - Importance du parcours biographique et notion de capital mobilité

# REFLEX - quelques chiffres

- 11% des diplômés revendiquent un passé migratoire
  - 33% en Suisse, 16% en France, 3% en Italie
- 26% des diplômés signalent une mobilité internationale pendant leurs études
  - 36% en France et en Autriche, 16% en Espagne
- 22% des diplômés signalent une mobilité après l'obtention du diplôme
  - 7% pour poursuivre d'autres études (6% en France)
  - 16% pour travailler (17% en France)
- 3% sont employés à l'étranger 5 ans après leur diplôme
- **Cumul d'expérience internationale : 42%**
  - 61% en Suisse, 50% en France et en Autriche, 26% en Espagne

# Bibliographie - sitographie

Site du projet REFLEX <<http://www.fdewb.unimaas.nl/roa/reflex/>> (consulté le 23/07/2010)

Bracht Olivier, Engel Constance & Janson Kerstin *et al.* (2006). *The Professional Value of Erasmus Mobility*. Bruxelles : Commission européenne. En ligne : <<http://ec.europa.eu/education/erasmus/doc/publ/evalcareer.pdf>>

Lindberg Matti E. (2009). « Student and early career mobility patterns among highly educated people in Germany, Finland, Italy, and the United Kingdom ». *Higher Education*, vol. 58, n° 3, p. 339–358.

Parey Matthias & Waldinger Fabian (2008). *Studying Abroad and the Effect on International Labor Market Mobility : Evidence from the Introduction of Erasmus*. n° 3430. Bonn : Institute for the Study of Labor (IZA). En ligne : <<http://ftp.iza.org/dp3430.pdf>>.

Schomburg Harald & Teichler Ulrich (2008). « Mobilité internationale des étudiants et débuts de vie active ». *Formation Emploi*, n° 103, p. 41–55. En ligne : <<http://www.cairn.info/revue-formation-emploi-2008-3-p-41.htm>>

Torp-Saarikallio Miia & Wiers-Jenssen Jannecke (dir) (2010). *Nordic students abroad: Student mobility patterns, student support systems and labour market outcomes*. Norway: NIFU STEP. <<http://hdl.handle.net/10138/17453>>.

Pour aller plus loin :

Endrizzi Laure (2010). La mobilité étudiante, entre mythe et réalité. *Dossier d'actualité* n°51, février.

Lyon : INRP. En ligne :

<http://www.inrp.fr/vst/LettreVST/51-fevrier-2010.php>

**Merci de votre attention**

**Veille scientifique et technologique**

<http://www.inrp.fr/vst/>



INSTITUT NATIONAL  
DE RECHERCHE  
PÉDAGOGIQUE