

Atelier A – Le rôle de l'enseignant

Regards croisés sur l'éducation à l'orientation en Europe

Programme national de pilotage
Direction générale de l'enseignement scolaire

Apprendre à s'orienter tout au long de la vie

La Plaine Saint Denis, Eurosites, 15-16 octobre 2009

Laure Endrizzi - Veille scientifique et technologique

<http://www.inrp.fr/vst/>



J'ai 14 ans Dans quel pays d'Europe j'habite ?

Les conseillers de l'agence locale pour l'emploi viennent bientôt dans notre classe pour une séance d'information.

Et le mois prochain, l'agence organise une rencontre avec les parents. Ils ont aussi un site, avec plein d'activités en ligne pour qu'on essaie de découvrir ce qui nous conviendrait comme métier et comme formation.

Dans mon emploi du temps, j'ai 2 heures par semaine d'études pré-professionnelles. Les profs qui font ces cours sont volontaires, ce ne sont pas des spécialistes. Ils utilisent souvent les ressources pédagogiques de l'agence pour nous aider à réfléchir sur notre avenir.

Mon ami d'enfance a suivi une autre voie. Il n'a pas envie de continuer l'école, mais il ne sait pas quel métier il veut faire. Alors il prend des cours à la chambre de commerce pour essayer plusieurs spécialités professionnelles, avant de suivre une formation en alternance l'année prochaine. ²

J'ai 14 ans

Dans quel pays d'Europe j'habite ?

Cette année, ma copine a choisi « éducation au monde du travail » comme option. Moi j'ai préféré l'éducation personnelle et sociale ; le prof nous sensibilise aux questions de santé et nous aide à réfléchir sur ce qu'on a envie de faire plus tard. L'année prochaine, cette option va être obligatoire pour tous les élèves, avec les autres matières habituelles.

Des conseillers d'orientation de l'agence locale pour les jeunes viennent nous rencontrer à l'école. C'est mon professeur de géographie, qui en plus de ses cours, coordonne pour toute l'école les interventions des conseillers ou bien celles des employeurs du coin ; il travaille avec les professeurs principaux. Il a suivi quelques modules de formation pour l'aider à prendre en charge cette nouvelle tâche.

J'ai 14 ans

Dans quel pays d'Europe j'habite ?

Dans mon école, tous les professeurs nous sensibilisent aux métiers et aux formations. C'est obligatoire pour tous les élèves.

Mon prof d'anglais s'est porté volontaire pour être « référent » : il n'enseigne plus qu'à temps partiel et consacre une partie de son temps à faire le lien entre les profs et les conseillers d'orientation de l'agence municipale. Pour exercer cette nouvelle fonction, il a suivi l'équivalent de 6 mois de formation.

Les conseillers de l'agence municipale interviennent dans les classes, mais nous reçoivent aussi individuellement. Avec l'aide des parents et des conseillers, on tient à jour notre carnet de bord, pour garder la trace de nos découvertes. Ce carnet m'aidera plus tard à choisir mon orientation scolaire et à concevoir mon « plan d'éducation personnel ».

Au-delà de l'anecdote, partout...

- Enseignants et conseillers d'orientation sont impliqués dans des actions de sensibilisation / découverte des métiers et des formations
- Les rôles et les statuts des uns et des autres varient selon les pays.
- Les modalités de leurs interventions, réciproques et/ou conjointes, varient également, et connaissent des évolutions importantes récentes.

Un cadre commun :
la résolution européenne de 2008,
avec son axe 1 « favoriser la capacité à s'orienter »

des réformes multiples au service d'une approche éducative de l'orientation

Former des individus compétents : une nouvelle mission pour l'école
Adaptabilité des systèmes éducatifs pour une meilleure employabilité des individus

Tendances en Europe (et ailleurs...)

- Rôle central de l'établissement dans l'organisation des dispositifs
- Externalisation partielle des services d'orientation scolaire
- Responsabilité pédagogique partagée par tous les personnels éducatifs.
- Collaborations à inventer entre équipes pédagogiques, conseillers d'orientation et milieux professionnels
 - visites et stages / interventions extérieures

Sur un plan pédagogique

- Développement d'une culture du tasting
- Importance croissante du temps long, de la continuité (pédagogique)
 -

Quels contenus pour un programme d'éducation à l'orientation ?

Le modèle DOTS (1977)

Decision-learning

... savoir prendre des décisions

Opportunity awareness

... savoir identifier les opportunités

Transition skills

... savoir gérer les périodes de transition

Self-awareness

... se connaître soi-même

**Une compréhension relativement partagée des contenus,
mais des traductions pédagogiques multiples**

7

Un cadre structuré et structurant : la Blueprint canadienne

Plan directeur pour le design en développement vie/travail

A. Personal Management

1. Build and maintain a positive self-concept;
2. Interact positively and effectively with others;
3. Change and grow throughout one's life.

4 niveaux de publics

- primaire
- secondaire inférieur
- secondaire supérieur
- post-secondaire et formation des adultes

B. Learning and Work Exploration

4. Participate in LLL supportive of life-work goals
5. Locate and use life-work information
6. Understand relationship between work and society

4 stades de développement

- acquisition
- application
- personnalisation
- actualisation

C. Life/Work Building

7. Secure/create and maintain work
8. Make life/work enhancing decisions
9. Maintain balanced life and work roles
10. Understand the changing nature of life work roles
11. Understand and manage one's own career building process

8

Quelle intégration dans les curriculums ?

- **Une matière formellement intégrée au programme**
 - obligatoire vs facultative ? pour tous les élèves vs pour des groupes cibles ?
 - (+) offre plus lisible, plus mobilisatrice
 - (-) offre marquée par la logique scolaire => question cruciale de l'évaluation
- **Un thème transversal, intégré aux disciplines (« infusion »)**
 - (+) garantie d'une pluralité de vue, collaborations plus « naturelles »
 - (-) conception importante d'un matériel didactique pour corréler contenus disciplinaires et capacité à s'orienter
 - (-) investissement nécessaire dans la formation des enseignants

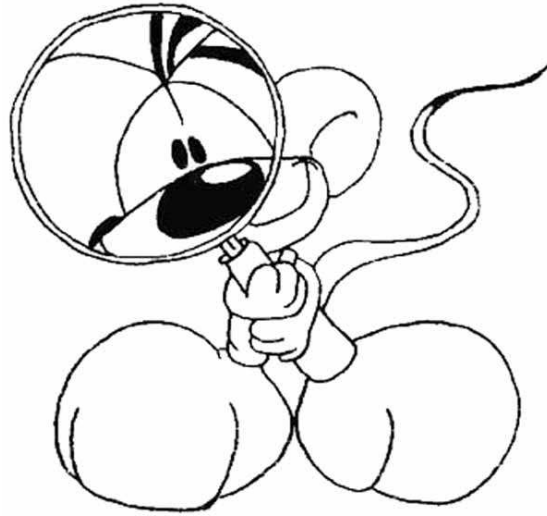
9

Quelle intégration dans les curriculums ?

- **Des activités hors programme, avec ou non aménagement de l'EDT**
 - Entretiens, visites extérieures, etc.
 - (+) contact essentiel pour la construction des représentations
 - (-) mesures insuffisantes seules
- **Une bonne pratique = un mixte des 3 (cf. travaux du réseau ELGPN notamment)**
 - France, Autriche, Finlande
 - (-) un effort de coordination plus important !

L'école ne peut pas « inculquer » des compétences, elle doit pouvoir fournir des opportunités, encourager les expériences, dans un cadre pédagogique riche et varié

10



La relation école-emploi bousculée par l'orientation

dossier d'actualité n°47, septembre 2009, INRP.

[en ligne] : <http://www.inrp.fr/vst/LettreVST/47-septembre-2009.htm>

Laure Endrizzi - Veille scientifique et technologique