



Journées scientifiques PUN 2012 - pédagogie universitaire numérique -

Lyon, IFÉ, 18-19 janvier 2012

1/ Le développement pédagogique
des enseignants du supérieur
(revue de littérature 2011)

2/ Travaux en cours et perspectives
(MINES)

Laure ENDRIZZI

INSTITUT FRANÇAIS DE L'ÉDUCATION
Service Veille et Analyses

1/ Le développement pédagogique des enseignants du supérieur

- une revue de littérature sur la formation et l'accompagnement pédagogique des enseignants du supérieur
DA n°64, septembre 2011
- suite d'une précédente revue de littérature sur l'entrée dans le métier d'étudiant
DA n°59, décembre 2010
- prélude à une prochaine revue de littérature sur le numérique comme levier de développement de la pédagogie universitaire numérique
juin ou juillet 2012



Enseigner dans le supérieur : un métier qui évolue

Depuis les années 1990...

- Les établissements ont changé
 - engagement pour la qualité de l'enseignement aussi
 - un bon lycéen \neq un bon étudiant
et un bon chercheur \neq un bon enseignant
 - autonomisation des établissements
 - tensions entre départements et services centraux
 - tensions entre performance scientifique et réussite des étudiants
- La profession universitaire a changé
 - diversification et complexification des tâches => spécialisation ? modulation ?
 - des pratiques pédagogiques plus diversifiées et plus « actives » (même si peu coordonnées)
 - des curriculums plus interdisciplinaires ou plus professionnalisants (« compétences »)

... jusqu'à aujourd'hui

- Mais la carrière a peu évolué
 - une entrée dans la carrière peu standardisée, et une progression centrée sur la production scientifique
 - une fonction pédagogique plus explicite mais des résistances fortes à l'évaluation des enseignements
 - une identité professionnelle centrée sur la discipline et des tensions entre savoir à enseigner et savoir pour enseigner
- On observe une convergence vers une formalisation du « développement pédagogique »
 - formation et accompagnement dans l'agenda d'un grand nombre de pays et d'établissement (cf OCDE)
 - émergence de nouveaux métiers : conseil pédagogique
 - un champ de recherche en voie de structuration



Les modèles de développement pédagogique



SoTL

scholarship of teaching and learning

expertise en matière d'enseignement et d'apprentissage

- Né dans les années 1990 aux Etats-Unis (Boyer), déployé dans les pays anglo-saxons
- Visant à **réconcilier recherche, enseignement et apprentissage**
- En promouvant une **démarche réflexive** sur les pratiques d'enseignement et la professionnalité
- En rendant **l'enseignement plus scientifique** (recherches-actions) et en l'articulant avec le savoir disciplinaire
- La **démarche est donc expérientielle** : passer d'un **savoir individuel implicite** à un **savoir explicite partagé** au sein d'une communauté de pratiques

Influence du SoTL

- aux États Unis, l'amplitude des activités des CET (centers for excellence in teaching) et la banalisation de l'évaluation des enseignements par les étudiants et par les pairs (cf. dernière partie)
- en Belgique, l'offre multidimensionnelle de services dans certaines universités (IPM à Louvain)
- au Royaume Uni, l'élaboration d'un référentiel « métier » en appui à la formation obligatoire (SEDA et HEA) ...
- en Écosse, la création d'un statut d'enseignant du supérieur (avec contractualisation de la recherche action)
- des travaux autour de la modélisation du développement professionnel (Frenay & Saroyan, 2010) (Rege Colet & Berthiaume, 2010)



Quels dispositifs pour les néo-universitaires ?

Le développement pédagogique => « formation initiale »

- Une formation (initiale) obligatoire pour entrer dans la carrière ou être titularisé
 - Pays : Australie, Norvège, Royaume Uni, Suède
 - Établissements : États-Unis, Finlande, Pays-Bas, etc.
- Bonnes pratiques : une approche formelle et informelle
 - une formation d'une **durée minimale d'un an**, en alternance avec l'enseignement + accompagnement par les pairs (mentorat, CoP) dans un **environnement institutionnel propice**



« Formation continue » : de la théorie aux bonnes pratiques

Le développement pédagogique : => « formation continue »

- Des efforts plutôt concentrés sur la FC
 - Belgique, Canada, États-Unis
- Des approches concurrentes ou complémentaires ?
 - Des interventions ponctuelles, à la demande des enseignants-chercheurs
 - des **programmes courts et sur-mesure**, basés sur une pratique réflexive et contextualisée
 - ET/OU une formation moins alternative, basée sur des **événements répétés et adressée à tous les enseignants**
- Pour des modalités variées favorisant une **approche expérientielle**
 - Accompagnement de projets et recherche-action



Les centres de développement pédagogique : une maturité à atteindre

Un positionnement encore fragile

- des structures plutôt centralisées, des missions multidimensionnelles définies localement
 - années 1960 en Amérique du Nord et 1980 en Europe
 - formation, accompagnement, ressources pédagogiques, qualité des enseignements, développement pro
 - soumis à de multiples pressions : technologique, organisationnelle, culturelle, politique
- de nouveaux enjeux, une marge de progression forte
 - évaluer l'impact du conseil pédagogique en combinant enquête à grande échelle et dispositif local
 - professionnaliser les conseillers pédagogiques : réseaux professionnels, formation diplômante (FacDev)



Pour une approche systémique du changement

Vers une organisation apprenante

- top down et bottom up >> quels freins ?
 - poids du contexte local et des cultures disciplinaires
 - équilibre entre enseignement quotidien et curriculum évolutif
 - écueil de la concurrence entre enseignement et recherche
- quelques bonnes pratiques :
 - reconnaître l'existence d'un problème à résoudre, dans la perspective d'un changement planifié (leadership formel)
 - favoriser l'inter-indépendance des acteurs pour permettre aux pratiques d'évoluer par proximité
 - favoriser le leadership informel et développer une culture professionnelle commune (relais)
 - miser sur les écoles doctorales

2/ Travaux en cours et perspectives

- une revue de littérature sur « le numérique comme levier de développement de la pédagogie universitaire », juin ou juillet 2012
- une cartographie de la recherche française en matière de e-éducation
phase 1, février – juin 2012

Cartographie e-éducation

- une acception large
- une couverture large
 - enseignement primaire, secondaire, supérieur et formation des adultes
 - recherche publique et recherche privée
 - STM et SHS
- des objectifs à plus ou moins courts termes
 - identifier les acteurs (organismes et personnes)
 - identifier les thématiques sur lesquelles ils travaillent
 - comprendre comment ils travaillent (avec qui, avec quel financement)
 - comprendre quels sont les points forts et points faibles de la recherche française (comparaison)

Cartographie e-éducation

- des livrables à plus ou moins courts termes
 - un annuaire des équipes de recherche
 - un annuaire des chercheurs
 - un annuaire des partenaires industriels avec R&D
 - un annuaire des associations avec activités de recherche
 - des publications (analyse)
 - un site web dédié
- des informations à collecter et des acteurs à mobiliser !
 - une enquête « équipes », « entreprises », « associations »
 - une enquête « chercheurs »



Merci de votre attention

Pour aller plus loin, consultez les Dossiers d'actualité sur le site du service Veille & Analyses de l'IFÉ :

<http://ife.ens-lyon.fr/vst/>

- Endrizzi Laure (2010). Réussir l'entrée dans l'enseignement supérieur. *Dossier d'actualités de la VST*, n°59, décembre.
- Endrizzi Laure (2011). Savoir enseigner dans le supérieur : un enjeu d'excellence pédagogique. *Dossier d'actualités Veille & Analyses*, n°64, septembre.