

# A Saint-Etienne, des référentiels licence ancrés dans le territoire

par **Laure Endrizzi**, *Institut Français de l'Éducation (IFÉ)*

<http://www.universite-territoires.org/>

*A Saint-Etienne, les titulaires d'une licence de géographie sont capables d'appliquer les outils de l'analyse géographique, de monter et réaliser des études (audit, diagnostic) et d'analyser l'évolution et le fonctionnement des sociétés et des espaces. Ils possèdent des connaissances spécifiques à leur environnement culturel et professionnel et également des connaissances en langues étrangères et en informatique, notamment en géomatique. Sur un plan méthodologique, ils savent identifier et poser une problématique, organiser un projet, rechercher et traiter de l'information, et communiquer par écrit et par oral.*

C'est en tous cas ce qui est indiqué dans le *Guide de compétences relatif aux licences*, publié par l'université Jean Monnet en juin 2010. Une initiative locale bien antérieure à la consultation sur les référentiels lancée par le MESR en 2011 dans le cadre de la phase 2 du Plan de réussite en licence, conformément aux dispositions prévues par l'arrêté du 1er août 2011.

## **Portage politique fort**

C'est en 2008 en effet, quelques mois après la promulgation de la LRU, qu'est lancée la plateforme d'insertion professionnelle de l'UJM, fruit d'une volonté de la Présidence de l'université de rassembler dans une démarche partenariale l'ensemble des acteurs concernés par l'insertion professionnelle des étudiants.

Avec un premier chantier d'envergure, fédérateur mais aussi « professionnalisant » pour la nouvelle équipe : traduire les licences généralistes en compétences professionnelles, afin d'améliorer la lisibilité des diplômes. La perspective est triple : il s'agit de permettre aux étudiants de faire des choix informés, de fournir aux diplômés un outil de valorisation de leurs compétences et de mettre à disposition des employeurs un outil de recrutement. Le contexte est favorable : outre une équipe présidentielle mobilisée, l'UJM peut compter sur sa bonne connaissance du monde socio-économique et ses relations avec les entreprises du territoire.

## **Fédérateur et professionnalisant**

La démarche sera donc concertée et conduite en mode projet. Six étapes jalonnent la conception du guide de février 2008 à juin 2010 :

- une journée d'échanges entre les enseignants volontaires et les professionnels de l'APEC aboutit à une définition commune et partagée de la compétence, constituée de capacités (savoir-faire opérationnels applicables à des activités), de connaissances (relatives à la discipline d'étude, à l'informatique et aux langues) et de démarches méthodologiques et intellectuelles.
- des rencontres individuelles avec les responsables de licence conduisent à l'élaboration d'une première mouture décrivant les principaux acquis de la formation.
- une relecture de cette première mouture par des experts de l'emploi et des représentants des milieux socio-économiques visés par les débouchés permet de confronter les vues et donne lieu à des recommandations.

- ces recommandations sont ensuite discutées lors d'allers-retours entre les chefs de projet et les enseignants ; les fiches sont ajustées tandis que chaque participant s'approprie dans le même temps le référentiel.
- la rédaction définitive est confiée à un professionnel de l'APEC, sur la base des documents issus des phases précédentes. Des groupes miroirs (étudiants et employeurs) sont mis en place pour valider l'architecture finale du guide.
- une opération de lancement est organisée par l'université avec tous les partenaires locaux à l'occasion de la publication du guide.

C'est donc sur une collaboration itérative de plusieurs partenaires que se fonde la démarche déployée à l'UJM : les enseignants se sont engagés dans l'exercice de traduction des contenus de leurs formations en compétences ; l'APEC est intervenue au début et à la fin de processus ; le MEDEF Loire, à l'origine de la demande, s'est investi d'abord dans la lecture critique du guide, puis dans sa promotion auprès des entreprises.

Le guide est aujourd'hui utilisé dans les modules de « projet personnel et professionnel » et de « préparation à l'insertion professionnelle ».

### Perspectives

La prochaine étape sera de mettre en synergie le référentiel local avec le référentiel national, au moment où il s'agira de redéfinir les maquettes pour l'habilitation. Quant aux Masters, le chantier est en cours, échéance en 2013.

Une ombre au tableau ? L'influence sur les pratiques pédagogiques, mais ce n'est pas une surprise : la réception reste marginale chez les enseignants-chercheurs qui n'ont pas participé à l'exercice, les évolutions relèvent plus de l'individuel que du collectif. Pour le VP insertion, l'accompagnement pédagogique est primordial. L'UJM vient de prendre son adhésion au réseau PENSERA : un pas supplémentaire en faveur d'une approche par compétences à l'université, dont la réussite passe par une pédagogie plus exigeante et un système d'évaluation à repenser. Les stages ne deviendront pas obligatoires en licence.

Merci à Jean-Luc Fugit, Vice-président délégué à l'insertion professionnelle et à la réussite étudiante, et à Murielle Arnaud, Directrice des formations et de l'insertion professionnelle, pour leurs témoignages.

**Info + :**

<http://portail.univ-st-etienne.fr/> > SCUIO > rubrique « relations université entreprises »