

Mercredi 17 décembre**FLLASH / Université de La Rochelle (Amphi 400)****« APPRENTISSAGE ET AMBITION DES ELEVES »**

9 h 30 : Ouverture de la journée

9 h 45 : **conférence de M. Jean-Claude Croizet** (Université de Poitiers)**« Vive la difficulté scolaire ou pourquoi il faut en finir avec l'obsession de la réussite »**

Les élèves le savent bien, les notes sont non seulement des évaluations de leurs acquis et de leur travail, ce sont également des jugements portés sur ce qu'ils valent sur le "marché scolaire". Cette conception implicitement promue par l'école génère chez les élèves une forte préoccupation pour la valeur scolaire de soi. Elle pousse les élèves à rechercher les situations de réussite--qui sont autant de révélateurs de leur valeur et à développer une aversion pour les situations d'échec--qui donnent à voir leur infériorité scolaire. Dans cette conférence, notre objectif sera d'illustrer les effets délétères de cette obsession de la réussite sur les apprentissages scolaires et de suggérer pourquoi les difficultés, les erreurs et les échecs devraient être au centre des pratiques pédagogiques.

11 h 30 : déjeuner (libre ou au restaurant universitaire A. Vespucci)

13 h 30 : **témoignages d'enseignants****« Expérience d'une évaluation par compétences »****« Un outil numérique pour évaluer les compétences »**14 h 30 : **conférence de M. Olivier Rey** (Institut Français de l'Éducation / IFE)**« Mettre l'évaluation au service des apprentissages »**

Les évaluations scolaires sont encore largement dominées par une représentation de l'évaluation qui intervient après une phase d'enseignement, pour contrôler de façon mécanique ce qu'ont appris les élèves. A rebours de la croyance spontanée dans la neutralité du « thermomètre » que constituerait un examen traditionnel, les études sur le sujet montrent que les formes d'évaluation modifient les comportements des acteurs éducatifs et altèrent les apprentissages.

Comment passer d'une évaluation qui cherche à mesurer les élèves à une évaluation qui les aide à apprendre ?

Les recherches soulignent en premier lieu la nécessité de distinguer les différentes fonctions de l'évaluation pour éviter que les grandes épreuves certificatives ne deviennent le modèle qui s'impose jusque dans la classe.

Au delà de la seule question des notes, qui cristallise trop souvent les débats, l'enjeu consiste surtout à remettre l'évaluation au service de l'enseignement et de l'apprentissage eu lieu d'en faire un point d'aboutissement. Cette réorientation nécessite non seulement une attention renouvelée aux diversités de pratiques dans la classe mais aussi un meilleur alignement de l'ensemble du curriculum, c'est à dire des contenus et programmes, de la formation des enseignants, des évaluations et des ressources éducatives.

16 h 30 : clôture