

Comment assurer le *transfert* des résultats de la recherche au sein des ESPE ? Transfert... ou *intégration*?

Jean-Charles Chabanne

IFÉ - Institut Français d'Éducation
École Normale Supérieure de Lyon

Laboratoire Acté, Clermont-Ferrand
Laboratoire Lirdef, Montpellier

Les questions qui m'ont été posées

- « Quels processus de transfert entre recherche et pratique professionnelle et recherche et formation ? »
- « Comment la préparation d'un master par un stagiaire en situation professionnelle peut favoriser le lien recherche et pratique professionnelle ? »
- « Comment la richesse des équipes pédagogiques composées d'enseignants chercheurs et de praticiens peut favoriser l'articulation recherche et formation ? »
- « Comment un étudiant stagiaire va se former à la recherche et par la recherche mais également comment il va poursuivre cette articulation une fois en poste ? »
- « Comment poursuivre cette articulation dans le cadre de la formation tout au long de la vie ? »
- Montrer la plus-value de ce rapprochement au service de la réussite des élèves.

La commande

- Des questions que vous connaissez bien...
- Votre souci : mettre en œuvre *concrètement* un projet
- Repérer avec vous quels *points d'appui* sur lesquels l'application de *leviers* pourraient produire le maximum d'effets...

Nos questions ne sont pas spécifiques à la seule formation des enseignants

4

- Globalement l'articulation **recherche/formation/pratique** concerne toutes les formations professionnalisantes
 - Métiers du social
 - éducateurs... IRTS (Instituts régionaux du travail social)
 - Métiers de la santé
 - sciences médicales, paramédicales, sciences infirmières (IFSI)...
 - Métiers de l'ingénierie
 - écoles d'ingénieurs, écoles d'agronomie, écoles vétérinaires...
Grands organismes : IRD, INSERM, SupAgro...
 - Métiers de la défense et de la sécurité
- => ***les ESPE comme lieu de rencontre de ces préoccupations et de partage de ces compétences?***

Ces questions ne sont pas spécifiques à la France

5

- Tirer parti d'expériences étrangères (cf. études et recommandations établies par l'OCDE et par la Commission européenne)
 - Study on Policy Measures to Improve the Attractiveness of the Teaching Profession in Europe
 - Developing coherent and system-wide induction programmes for beginning teachers : a handbook for policymakers
- « Universitarisation » des structures types « école » (LMD, masterisation) /vs/ « professionnalisation » dans les universités... une spécificité française ?
 - mais exemple des Hautes écoles pédagogiques /vs/ facultés d'éducation
 - exemple : Univ. Genève crée un IUFE post L
- Mais... ce qui étonne les étrangers : la confusion française entre qualification, recrutement, validation, titularisation... et notre esprit de centralisation

Aujourd'hui, un professionnel, c'est un chercheur

6

- Il doit intégrer une posture de chercheur au cœur de l'ordinaire du métier :
s'interroger/innover/expérimenter/évaluer
 - Professionnalisation au sens de « compétence réflexive »
- Il doit être associé à une activité de recherche, par période ou de manière continue
 - Exemple dans le monde industriel : place essentielle de la R&D dans tout projet industriel
 - ... ce qui se traduit d'ailleurs en termes d'investissement rapporté au CA. Quelle part pour la R&D dans les budget MEN et MESR ? cf. CARDIE...
- ***Un challenge pour le « management moderne » (...): non pas plaquer mais intégrer la fonction R&D dans les collectifs de travail***

Les composantes clefs du processus de « transfert » / d'intégration Qu'est-ce que « faire de la recherche ? »

« Quels processus de transfert entre
recherche et pratique professionnelle
et recherche et formation ? »

Qu'est-ce que la recherche, concrètement? Des lieux et des temps

8

Des temps de travail	Des lieux de travail
Se documenter Écrire	La bibliothèque Le bureau
Collecter des données Analyser, manipuler, expérimenter	Le terrain Le laboratoire
Échanger et confronter Être formé et guidé	Le séminaire Le tutorat
Diffuser la recherche et <i>en débattre</i>	La publication et le colloque
Appliquer les résultats	La société de transfert

L'intégration dans l'activité documentaire au cœur des métiers EEF

Se documenter

Les enjeux

- Un champ de recherche en soi : l'activité documentaire de l'enseignant et ***ses usages EFFECTIFS des ressources*** (ergonomie documentaire)
- Le « transfert de la recherche » = commencer par « lire de la recherche »
 - Un indicateur : la longueur des bibliographies dans les mémoires, la pratique de la citation et sa métabolisation
 - « Si nous sommes montés si haut, c'est que nous étions sur les épaules des géants »

Des leviers et des conditions : où agir ?

- **VALORISER** : Les épreuves des concours : Quelle place pour les écrits scientifiques ? Quelle place pour l'image de la recherche ?
 - Effet massif sur les préparatoires M1
- **FORMER** : Lire un article, ça s'apprend, ça s'enseigne, ça s'évalue
 - Voir maquette et tâches d'évaluation => Combien de demi-journées disponibles dans les emplois du temps? Combien de semaines « libérées pour le mémoire » ?
 - Quels aides et dispositifs (par exemple sur les plateformes numériques type Moodle ?)
 - Combien de temps identifié pour le travail documentaire dans les maquettes ?
- **PRODUIRE** : faire de la recherche pour en lire
 - Le lire ne précède pas l'écrire, mais s'y enracine... Dès le M1?
 - Quelle activité de production de ressources au sein de votre ESPE, en particulier de revues interface et d'outils pour la formation, autant que d'instruments didactiques ?? Quelle implication des étudiants ?

Au-delà du dualisme recherche/formation : inventer le terrain-laboratoire-école

La recherche *appliquée*

- « La recherche dite *appliquée* est une recherche qui, par la mise en oeuvre pratique des connaissances (se distinguant en cela de la recherche fondamentale, orientée principalement vers la production de connaissances nouvelles), exploite les avancées scientifiques et technologiques pour progresser dans un secteur d'activité donné. » (référentiel Aeres)
- Une longue tradition : la psychopédagogie, les écoles dites « d'application »
- Retour aujourd'hui, en particulier sous la pression de certaines disciplines comme les sciences cognitives ou la technologie
- Dénoncer les limites voire les échecs d'une conception simpliste du transfert

Limites de la recherche appliquée

- MAIS quels effets transformateurs ***EFFECTIFS*** au bout du compte ?
- Quels effets négatifs ?
 - Quelques leçons à tirer de l'histoire de l'enseignement : maths modernes... grammaire structurale... behaviourisme en didactique des langues....
- Quel y est le statut des praticiens ?
- Quelle prise en compte ***des processus REELS du transfert de la recherche vers les pratiques réelles ?***

La recherche *clinique*

- La recherche *clinique* (du latin *clinice*, « médecine exercée auprès du lit du malade ») est une recherche médicale qui vise à expérimenter de nouveaux traitements ou de nouvelles techniques. (référentiel Aeres)
- Une recherche au plus près du terrain
- Des praticiens associés et non simples opérateurs, éthique et statuts
- Des étudiants en formation progressivement impliqués : *project-based learning*
- Circuler entre les rôles et postures : le praticien, le chercheur, l'apprenant

Parenthèse épistémologique

- Spécificité de la nature du *savoir PROFESSIONNEL*
 - un *savoir d'action*
 - un *savoir acquis en situation*
 - un *savoir-agir qui INTEGRE les savoirs-savoirs*
 - *la complexité phénoménale* : une multiplicité de disciplines nécessitées pour la modélisation des phénomènes
- Le savoir produit par la recherche clinique est irréductible à la (seule) application de connaissances élaborées au laboratoire
- Une épistémologie et des méthodologies spécifiques de la recherche sur le développement dans l'action, sur le travail et sur l'activité

La recherche translationnelle

- « Dans le domaine de la médecine, la recherche dite translationnelle est une recherche qui consiste à transférer les innovations scientifiques de la recherche fondamentale vers la recherche *clinique et à tirer des apports de la clinique des hypothèses scientifiques en recherche fondamentale. »
(Référentiel Aeres)
- Effet de contre-transfert : questions de recherche qui ***remontent du terrain*** pour venir (ré)interroger les connaissances sous un angle impossible à envisager par la recherche « fondamentale »

La recherche translationnelle : un processus résolument bi-directionnel

- Pourtant pas d'inversion sommaire du processus applicatif, mais articulation serrée des aller-retours : dynamique translationnelle
- Pas une nouveauté : sciences de la santé, sciences de l'ingénierie, sciences du social...
- Conciliation indispensable avec la recherche fondamentale : échanges « asymétriques »
 - «Témoignage du Pr Sirota, directeur de l'INSERM (Institut national de la santé et de la recherche médicale) pour son cinquantenaire : « la recherche FONDAMENTALE doit absolument être préservée d'une prééminence exclusive de la recherche FINALISÉE »
- Mais des conditions : rapprochement géographique, mise en commun des ressources humaines => constitution de **clusters** et de SFR)
 - CHU, instituts CNRS..., grands organismes : IRD, INSERM, SupAgro...)

Le terrain-laboratoire-école

Évolutions de la recherche-intervention

19

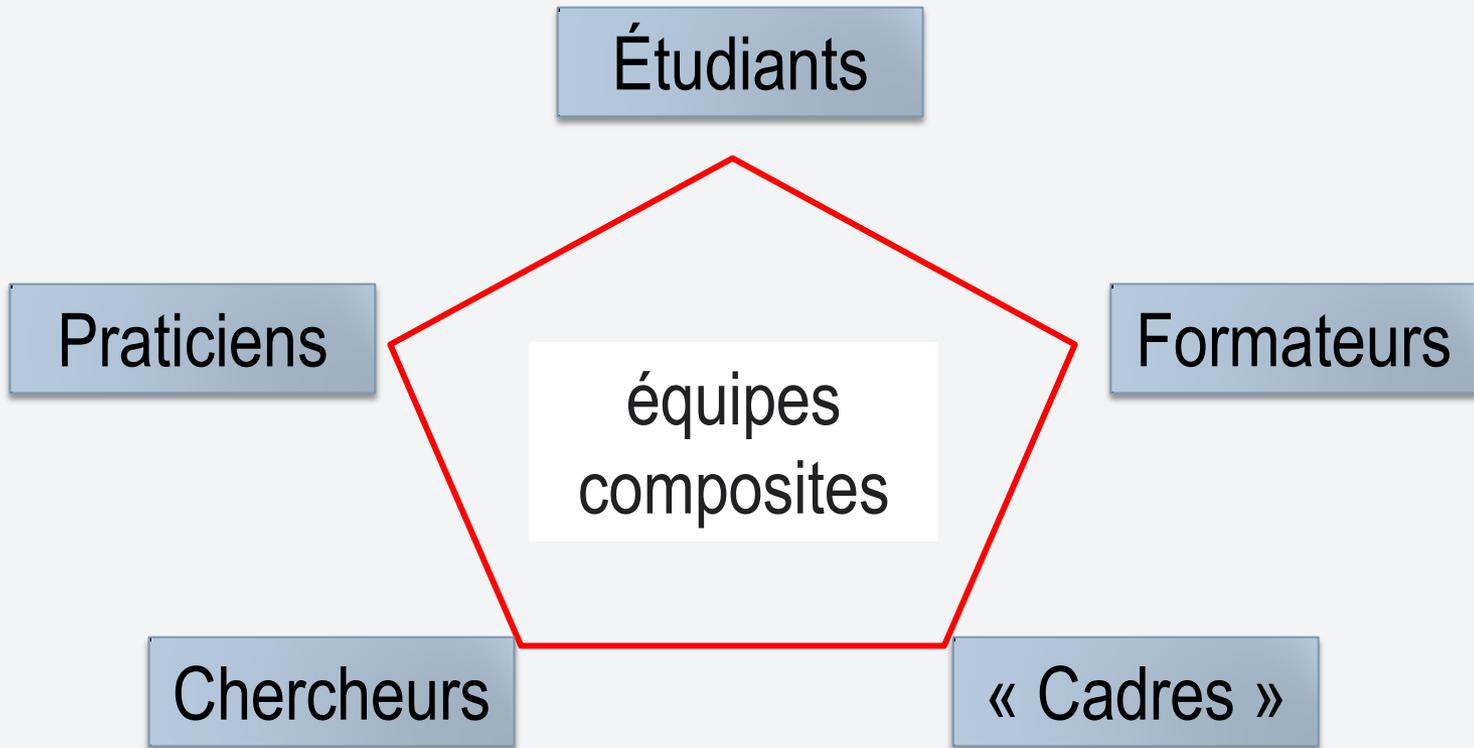
- *C'est l'activité même de recherche qui est formatrice*, elle n'est pas un aboutissement ou un supplément d'âme mais une condition initiale
- Un pari sur la productivité horizontale et bottom-up en complément de l'expertise top-down
 - Looking forward to develop “intervention methodologies with the potential to bridge the gap between educational research and educational practice, and to promote stronger partnerships between educational researchers and professionals working in educational institutions.” (Eri, 2013)
- The Change Labs (Engeström)
- Educational design research (EDR)
- Lesson studies (Makoto Yoshida, Lewis)
- Ingénieries didactiques (Brousseau, Chevallard, Sensevy)
- Clinique de l'activité (Clot)
- Didactique professionnelle (Pastré)

Le terrain-laboratoire-école

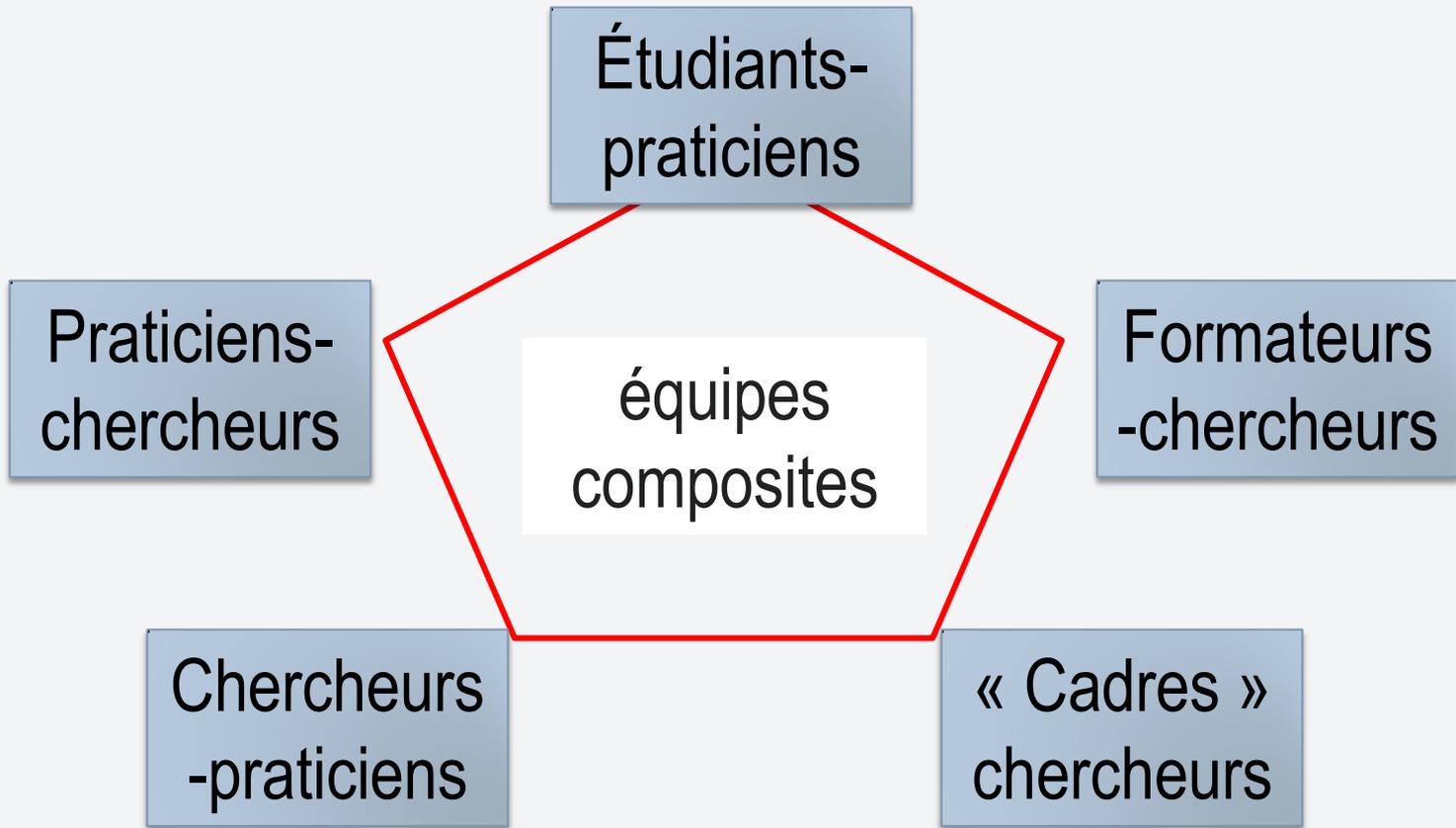
Un enjeu pour les ESPE

- Les ESPE sont résolument les institutions spécialisées dans l'ingénierie des métiers EEF et y assure l'intégration de la recherche fondamentale et de la recherche clinique
- Elles doivent favoriser l'évolution de certains établissements scolaires en **lieux associés à la recherche**, pas seulement des « terrains supports passifs »
 - cf. modèle proposé par l'Ifé : les Lieux d'éducation associés

Une caractéristique de la recherche-intervention: pluriprofessionnalité des équipes



Une caractéristique de la recherche- intervention: pluriprofessionnalité des acteurs



L'intégration de la recherche dans l'activité même de l'acteur

« Comment la préparation d'un master
par un stagiaire en situation
professionnelle peut favoriser le lien
recherche et pratique professionnelle? »

Le séminaire

Les enjeux

24

- Une opportunité pour tous les acteurs de travailler ensemble quel que soit leur statut (favoriser le co-tutorat et le mémoire collectif)
- Une pédagogie « inversée » : les apports savants sont consécutifs ou simultanés, pas initiaux (**project-based learning**)
- Le savoir visé, c'est le **savoir agir** autant que la conceptualisation et que la modélisation, mais **ce savoir agir nécessite du savoir-savoir...**
- On est loin de l'opposition stérile académique/professionnel, bien au contraire : *le savoir savoir est d'autant plus exigeant*
 - *quelques exemples...*
- mais il est nécessairement consécutif à l'action, il résulte d'un besoin... conformément à l'anthropologie du savoir

Deux obstacles majeurs actuellement dans notre logique 3+1+1

25

- Posture d'étudiant /vs/ Posture de praticien /vs/ Posture de chercheur
 - Des incompatibilités radicales pour être disponible pour les apprentissages liés à ces formes d'activité dans une formation qui, quoi qu'on dise, reste perçue comme *consécutive*
- Pour les masters standard, le mémoire et le séminaire sont au cœur de l'activité sur 2 ans
 - Pour les masters MEEF préparation des concours en M1, alternance à mi-temps en M2 avec la charge d'un stage en responsabilité : clairement, le temps manque
- Un contre-exemple : la programmation de l'alternance sur les 4 voire 5 années de la formation dans les HEP suisses

Les Espé... comme SATT La fonction transfert au cœur de leur projet ?

SATT : Société d'accélération du
transfert de technologie

Le transfert au cœur même des métiers de l'éducation, de l'enseignement et de la formation

- Implémenter, expérimenter, opérationnaliser les résultats de recherche
- Produire des outils et des méthodes pour faire face à des problèmes concrets
- Faire remonter des questions pour la recherche fondamentale et en assurer le suivi puis le retour au terrain

- = les fonctions d'une SATT

Trois chantiers clefs pour les ESPE

- ***L'établissement formateur***
- ***La R&D : La production, l'expérimentation et la validation d'instruments (numériques)***
- ***L'adaptation de ressources humaines nouvelles***
 - ***chercheurs associés***
 - ***personnels d'appui***

L'établissement formateur, une vieille idée nouvelle

- Une vieille histoire : écoles d'application, écoles normales nationales d'apprentissage (E.N.N.A.)...
- Sa réinvention à l'Ifé sous la forme des ***Lieux d'éducation associés***
 - Associer praticiens, chercheurs, cadres dans un projet ***situé dans une structure existante et initié par ses acteurs***
- Dans le secondaire : un besoin urgent d'implantation
 - Soutien important de la DGSCO et des CARDIE, y compris en terme de financement

Les instruments : les produits de la R&D dans les ESPE

- Recherche de type 1 en *ingénierie de la ressource* = implémenter les résultats de la recherche fondamentale
- Recherches de type 2 en *évaluation de la ressource* (Est-ce que ça marche ?)
- Recherches de type 3 en *ergonomie de la ressource* (Comment les acteurs se les approprient ?)
 - Important de cerner les usages réels, de comprendre les logiques d'appropriation
 - Fonction OBSERVATOIRE (cf. anthropologie de la santé)

Les humains comme ressources (et pas seulement comme produits)

« Comment un étudiant stagiaire va se former à la recherche et par la recherche mais également comment il va poursuivre cette articulation une fois en poste? »

RH1 : Les personnels associés

- Reconnaître la qualification des « chercheurs des milieux de pratique » (cf. Québec)
 - Adosser les examens de qualification (ex. CAFIPEMF, certifications complémentaires...) à la validation d'une qualification universitaire (ex. Master MEEF spécialité PIF)
- Leur donner un statut effectif
 - Espoir avec la généralisation de la fonction praticien-formateur et conseiller pédagogique (au sens nord-américain du terme)

RH2 : Les personnels d'appui

- Rêvons un peu : imaginons qu'existe un personnel spécialisé dans le remplacement des personnels titulaires libérés pour des actions de formation continue
 - ((((((Autrefois les stages primaire gagés par les enseignants-stagiaires...))))))
- Personnels titulaires rares et chers, voire inexistant (secondaire)
 - L'idéal... mais financement ?
- Former des contractuels ? Un vivier ***sous-utilisé***, celui des étudiants
 - Contrats type Emplois d'avenir professeurs, sous utilisés
 - Contrats de « remplaçants recherche » à réinventer?
 - C'est dommage : les ESPE sont remplies d'étudiants qui ne sont pas disponibles ne serait-ce que pour faire du recueil de données

Pour conclure : Laisser le temps au temps

Rien ne sert de courir...

4 phases à faire évoluer

- La licence
 - Donner priorité donnée à l'initiation à la recherche en lien avec un lieu de pratique professionnelle : *project-based learning*
- Les parcours parallèles d'accès au métier sans M
 - Inventer des formations qualifiantes, de niveau master, adaptée à l'accompagnement professionnel des vacataires *in situ*
- L'entrée dans le métier (« induction phase »)
 - T1 ? T2... Tn Cf. Developing coherent and system-wide induction programmes for beginning teachers : a handbook for policymakers
- La formation continue proprement dite
 - La réorganiser massivement : *le remplacement par des personnels ah hoc et des étudiants?*
 - La reconnaitre enfin dans l'évolution professionnelle?

S'organiser

- Construction d'un réseau
 - en particulier les UR fortement liées aux ESPE, des SFR
- Points d'appui sur des établissements ressources, par exemple l' Institut Français de l'Éducation
 - Plateforme prospective
 - Plateforme technique
 - Applications numériques



Merci de votre attention

ANNEXES

39 Appliquée (recherche)

- La recherche dite *appliquée* est une recherche qui, par la mise en oeuvre pratique des connaissances (se distinguant en cela de la recherche fondamentale, orientée principalement vers la production de connaissances nouvelles), exploite les avancées scientifiques et technologiques pour progresser dans un secteur d'activité donné.

Clinique (recherche)

- La recherche *clinique* (du latin *clinice*, « médecine exercée auprès du lit du malade ») est une recherche médicale qui vise à expérimenter de nouveaux traitements ou de nouvelles techniques.

Finalisée (recherche)

- La recherche dite *finalisée* est une recherche orientée vers des questions scientifiques et technologiques associées à des enjeux socio-économiques relatifs à des secteurs particuliers (comme l'énergie, l'environnement, l'information, la santé ou l'agriculture). Elle a pour vocation non seulement de faire progresser la connaissance, mais aussi d'aboutir à des résultats et des innovations applicables au secteur visé et susceptibles d'avoir une incidence sur le fonctionnement de la société.

Technologique (recherche)

- La recherche *technologique* est une recherche qui, en prise directe avec la société, notamment le monde économique et industriel, a pour objectif d'accroître les connaissances en s'appuyant sur des disciplines scientifiques variées, pour proposer de nouvelles approches conceptuelles et systémiques, des méthodes, des procédés, des logiciels, des instruments, des outils, et plus généralement créer des objets de toutes natures.

Translationalnelle (recherche)

- Dans le domaine de la médecine, la recherche dite translationnelle est une recherche qui consiste à transférer les innovations scientifiques de la recherche fondamentale vers la recherche *clinique et à tirer des apports de la clinique des hypothèses scientifiques en recherche fondamentale.

Trans-sectoriel

- Signalons que le terme de transdisciplinarité a été récemment utilisé pour qualifier aussi un nouveau mode de production de connaissances qui s'appuie sur des collaborations avec des organisations au-delà du monde de la recherche et qui intègre des savoirs scientifiques et des savoirs d'acteurs (professionnels, décideurs...). Ce mode de production de connaissances pourrait être qualifié de trans-sectorialité

The change laboratory (Change Labs) (Engeström)

40

- “The Change Laboratory method develops work practices by the participants in dialogue and debate among themselves, with their management, with their clients, and—not least - with the interventionist researchers. It facilitates both intensive, deep transformations and continual incremental improvement. The idea is to arrange, on the shop floor, a room or space in which there is a rich set of representational tools available for analysis of disturbances and for constructing new models of the work activity.”
 - (Engeström 2007, p. 370)

Educational design research (EDR)

- *Design experiments* were developed as a way to carry out formative research to test and refine educational designs based on theoretical principles derived from prior research. This approach of progressive refinement in design involves putting a first version of a design into the world to see how it works. Then, the design is constantly revised based on experience, until all the bugs are worked out.
 - (Collins et al. 2004, p. 18)

Lesson studies (Makoto Yoshida, Lewis)

42

- Lesson study* is a professional development process that Japanese teachers engage in to systematically examine their practice, with the goal of becoming more effective. This examination centers on teachers working collaboratively on a small number of "study lessons". Working on these study lessons involves planning, teaching, observing, and critiquing the lessons. To provide focus and direction to this work, the teachers select an overarching goal and related research question that they want to explore. This research question then serves to guide their work on all the study lessons.
- While working on a study lesson, teachers jointly draw up a detailed plan for the lesson, which one of the teachers uses to teach the lesson in a real classroom (as other group members observe the lesson). The group then comes together to discuss their observations of the lesson. Often, the group revises the lesson, and another teacher implements it in a second classroom, while group members again look on. The group will come together again to discuss the observed instruction. Finally, the teachers produce a report of what their study lessons have taught them, particularly with respect to their research question.
- *"Derived from the Japanese word *jugyokenkyuu*, the term 'lesson study' was coined by Makoto Yoshida...it can also be translated in reverse as 'research lesson' [coined by Catherine Lewis], which indicates the level of scrutiny applied to individual lessons." --RBS *Currents*, Spring/ Summer 2002
- <http://www.tc.columbia.edu/lessonstudy/whatislessonstudy.html>

Ingénieries didactiques (Brousseau, Chevallard, Sensevy)

- " la notion d'ingénierie didactique a émergé en didactique des mathématiques au début des années quatre-vingts. Il s'agissait d'étiqueter par ce terme, une forme de travail didactique : celle, comparable au travail de l'ingénieur qui pour réaliser un projet précis, s'appuie sur les connaissances scientifiques de son domaine, accepte de se soumettre à un contrôle de type scientifique, mais en même temps se trouve obligé de travailler sur des objets beaucoup plus complexes que les objets épurés de la science et donc de s'attaquer pratiquement, avec tous les moyens dont il dispose, à des problèmes que la science ne veut pas ou ne peut pas prendre en charge"

- M. Artigue, 1990

Clinique de l'activité (Clot)

- Le premier [objectif] est de mener des recherches sur le travail en réponse à des **demandes de milieux professionnels divers** (Hôpital, Bâtiment, Enseignement, Justice, Production électrique, Conduite automobile, Cimetières parisiens, etc.).
- Ce premier objectif est d'abord un **objectif d'action**. Il concerne le **développement du pouvoir d'agir des professionnels sur leur activité et sur les tâches et missions qui leur sont confiées par l'organisation du travail**. Cette action qui cherche à « provoquer » le développement d'une activité médiatisante du collectif sur lui-même et sur la situation vise la transformation des tâches, des artefacts et de l'organisation du travail. Cette action est aussi un moyen de connaissance du travail, de ses moyens et de ses conditions de réalisation pour les chercheurs.
- <http://psychologie-travail.cnam.fr/presentation/recherche/equipe-clinique-de-l-activite-136871.kjsp>

Didactique professionnelle (Pastré)

- La didactique professionnelle a pour but d'analyser le travail en vue de la formation des compétences professionnelles. Née en France dans les années 1990 au confluent d'un champ de pratiques, la formation des adultes, et de trois courants théoriques, la psychologie du développement, l'ergonomie cognitive et la didactique, elle s'appuie sur la théorie de la conceptualisation dans l'action d'inspiration piagétienne. Son hypothèse : l'activité humaine est organisée sous forme de schèmes, dont le noyau central est constitué de concepts pragmatiques. Elle cherche un équilibre entre deux perspectives : une réflexion théorique et épistémologique sur les fondements des apprentissages humains; un souci d'opérationnaliser ses méthodes d'analyse pour les faire servir à une ingénierie de la formation. L'analyse du travail qu'elle a développée a débuté avec le travail industriel et s'est étendue aux activités de service et d'enseignement. Cette analyse du travail a un double rôle : elle est un préalable à la construction d'une formation. Elle est aussi, par sa dimension réflexive, un important instrument d'apprentissage.
- Pastré P., Mayen P., Vergnaud G. (2006) La didactique professionnelle. *Revue française de pédagogie*, n° 154, p. 145-198
- Pastré P. (2011) *La didactique professionnelle. Approche anthropologique du développement chez les adultes*. Paris : PUF

Textes officiels masters MEEF

- Arrêté définissant le diplôme de master : JORF n° 99 du 27 avril 2002 page 7631. Texte n° 56; Arrêté du 25 avril 2002 relatif au diplôme national de master. NOR: MENS0200982A
- Arrêté définissant les 4 spécialités du master MEEF : JORF n° 0200 du 29 août 2013 page 14627 texte n° 48 Arrêté du 27 août 2013 fixant le cadre national des formations dispensées au sein des masters « métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation » NOR: ESRS1319419A

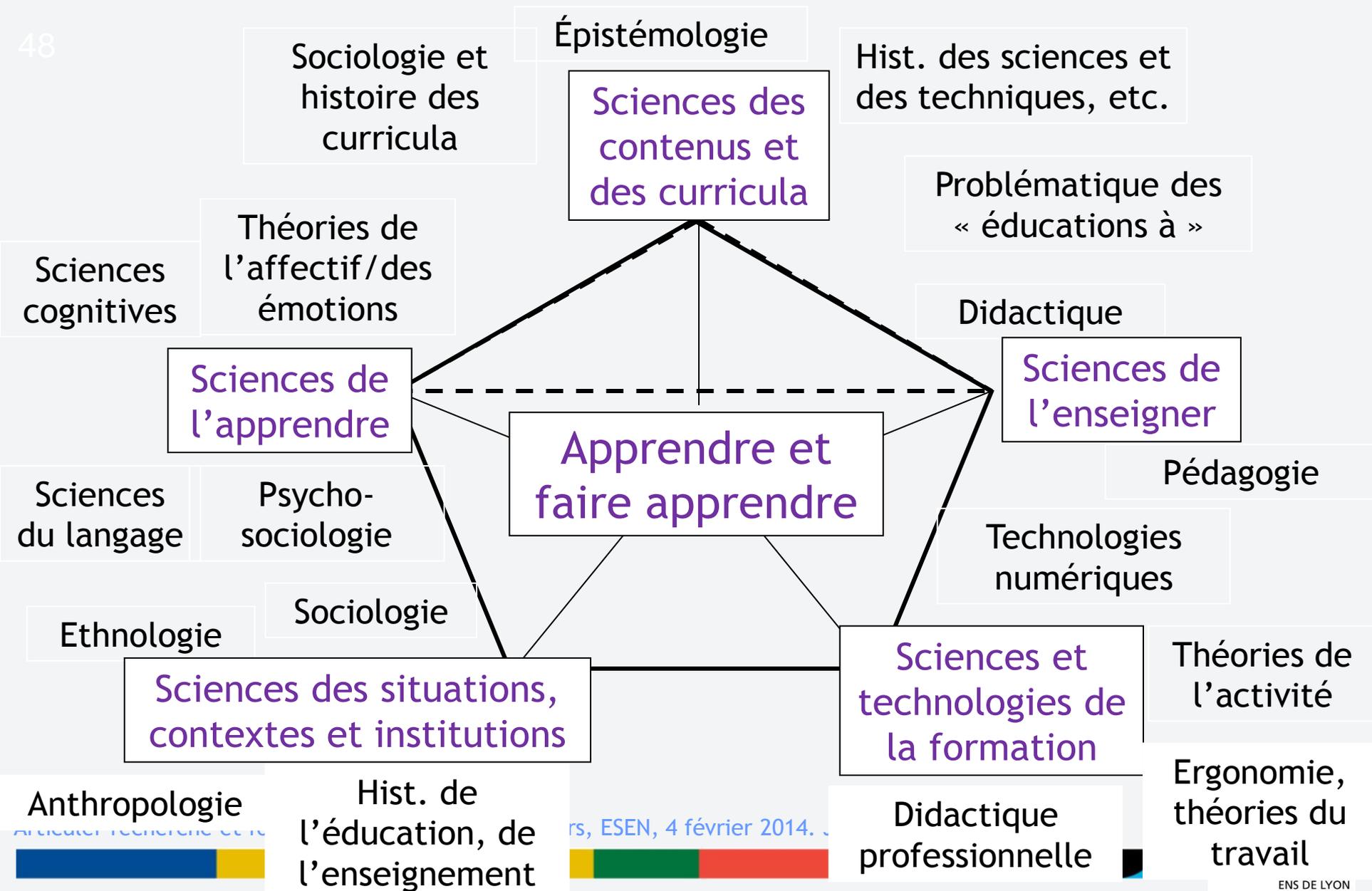
Une enquête comparative européenne, à paraître

47

- Study on Policy Measures to Improve the Attractiveness of the Teaching Profession in Europe
- *Contract n° EAC-2010-1391*
- *Volume 1*
- *Volume 2*

Un obstacle : la multiplicité des savoirs de référence

48



« Induction programmes »

- There are generally four approaches to organising induction programmes:
- ‘school as a learning organization’ approach (school has full responsibility for supporting a new member of the organization);
- co-operative approach between teacher education institution and schools (mentor training, group mentoring and individual consulting are organised by initial teacher education institutions);
- teacher community-based approach (teacher unions are responsible for support programmes); and
- municipality-based approach (municipalities are responsible for implementing support programmes) (Britton et al., 2003).
- *Developing coherent and system-wide induction programmes for beginning teachers: a handbook for policymakers* (European Commission Staff Working Document SEC, 2010)